

# 晋中学院重点建设课程 申报表

教学学院(盖章) 文学院

课程名称 现代汉语

课程负责人 王倩

填报日期 2014年10月20日

晋中学院教务处 制

# 填写说明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在教学学院应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但不要破坏原表格的完整性。
3. 申报书限用 A4 纸张双面打印，于左侧装订成册。

## 一、课程负责人基本情况

1-1 基本 信息	姓 名	王倩	性 别	女	出生年月	1983.2
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	18635438889
	学 位	硕士	职 务		E-mail	wang_q198326@163.com
	所在教学学院、教研室		文学院语言教研室			
1-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）；承担的实践性教学任务（含实验、实习、课程设计，指导毕业论文、毕业设计的年限、学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）；作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学研究相关论文（含题目、刊物名称与级别、时间）；获得的教学奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）。</p> <p>近五年来讲授的主要课程：</p> <p>《现代汉语》 专业主干课， 周 3 学时， 2013、2012、2011、2010、2009 届毕业生， 总人数达到 500 人左右。</p> <p>《社会语言学》 专业方向课， 周 2 学时， 2013、2012、2011、2010、2009 届毕业生， 总人数达到 350 人左右。</p> <p>承担的实践性教学任务：</p> <p>指导 2012 届对外汉语专业学生（20 人）在榆次二中实习， 指导 2013 届对外汉语专业学生（26 人）在榆次五中实习。</p> <p>从 2009 年至今， 平均每年指导 12 名左右学生的毕业论文写作。</p> <p>主持、参与的教学研究课题：</p> <p>“应用型人才培养视域下的大学语文课程改革与实践”， 晋中学院 2012 年教改项目， 主持；</p> <p>“应用型人才培养视域下的大学语文课程改革与实践”， 山西省教育厅教改项目， 参与；</p> <p>“对外汉语专业现代汉语课程改革与实践”， 晋中学院 2011 年教改项目， 参与。</p>					

	<p>教学研究相关论文： 新建本科院校汉语国际教育专业《现代汉语》教学探微，河南教育，省级期刊，2013年12月。</p> <p>获得的教学奖励：2014年晋中学院中青年教师教学基本功竞赛一等奖； 2014年晋中学院三育人荣誉称号</p>
1-3 科研 情况	<p>近五年来承担的科研课题（含课题名称、课题类别、来源、年限、本人所起作用）； 在国内外主要刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）； 获得的科研奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）。</p> <p>近五年来承担的科研课题： 晋语与官话交界地带的语言研究，2012年山西省高等学校哲学社会科学基金项目（2012276），参与</p> <p>近五年来在国内外主要刊物上发表的学术论文： “X男/女”的词语模语义建构和语用理据分析，晋中学院学报，2013.5，独立完成； 模因论视阈下的“高富帅”类流行语探究，淮北师范大学学报，2014.2，独立完成； 论“X不是A，（而）是B”之假性否定类句式，哈尔滨师范大学社会科学学报，2014.1，独立完成； 媒体语言“零X”词族的形成机制和语用价值，山西高等学校社会科学学报，2014.7，独立完成； 基于新词新语的词语模对汉语词汇系统的影响，晋中学院学报，2014.2，独立完成。</p>

## 二、课程组其他主要成员情况

2-1 人员 构成	姓 名	性 别	出生年月	职 称	专 业	承担的教学工作
	原慧艳	女	1974.10	副教授	汉语言文字学	现代汉语
	郭鸿燕	女	1972.12	讲师	汉语言文字学	现代汉语
	乔丽	女	1982.5	助教	对外汉语	现代汉语
2-2 教学 队伍 整体 情况	<p>概述课程组成员的知识结构、年龄结构、学历结构等师资配置情况；主要成员的教学经历、年终考核成绩以及中青年教师培养计划与效果</p> <p>本课程的专业教学队伍知识水平较高，其中4人取得硕士学位。教学队伍年龄结构合理，其中30—35岁之间2人，35-40岁之间2人，40-55岁之间1人，师资配置合理。</p> <p>课程负责人王倩有10年高校教龄，近五年年终考核优良。长期讲授现代汉语、语言学概论等专业主干课程与专业基础课程，并于2013年7月参加了北京大学中文系举办的第四现代汉语教学的高级研修班，且取得成绩合格证书；主要教学人员原慧艳、郭鸿燕、乔丽等一直承担本课程及相关课程的教学工作，近5年年终考核优良。</p> <p>本课程组有着比较详尽的青年教师培养计划，对青年教师的指导内容包括备课、教学环节的把握与实施、示范教学、课堂教学状况分析、教学总结与提高、教研和科研课题的选择及项目申报、研究论文的写作与评改等方面。这些措施取得了良好的效果，目前现代汉语课程已是文学院学生非常欢迎的课程之一，课程组的整体教学水平明显提高，教学和科研能力明显增强。</p> <p>今后要加强对中青年教师的培养，每两年要参加相关的教学会议或者研修班，鼓励青年教师考取博士学位。</p>					

<p>2-3 教学 研究 成果</p>	<p>近五年教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果；在国内外主要刊物上发表的教改研究论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）；获得的教学奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）</p> <p>近五年教学队伍教研活动涉及的领域：近五年教学队伍积极参与教研活动，活动领域集中在围绕以培养应用型人才为目标如何调整现代汉语的课程大纲与内容。每位教师均有详细的教案，教学计划、考试试题都经教研室全体教师认真讨论。教研活动开展得有声有色，对教学水平的提高有很大的促进。</p> <p>提出的教改项目和措施：2011年，由课程主讲教师原慧艳主持、王倩等参与的晋中学院校级教学改革项目《对外汉语专业现代汉语课程的改革与实践》提出要对文学院对外汉语专业的现代汉语课程进行改革实践。</p> <p>已经解决的问题和取得的教改成果：目前对外汉语专业的现代汉语课程在语音、词汇、语法等各章节的讲授都结合了该专业学生的实际需求来讲授，改革已初有成效。</p> <p>发表教改研究论文：课程负责人王倩在省级期刊《河南教育》（高教版）2013年12期上发表了教改论文《新建本科院校汉语国际教育专业现代汉语教学探微》，</p> <p>获得的教学奖励：课程负责人王倩于2014年晋中学院中青年教师教学基本功竞赛一等奖；2014年晋中学院三育人荣誉称号。课程参与人王建华荣获2014年晋中学院三育人荣誉称号。</p>
---------------------------------	--

### 三、课程描述

3-1 教学内容（含课程内容体系结构；教学内容组织方式与目的；实践性环节教学的设计思想与效果）

课程内容体系结构：现代汉语课程内容体系结构比较丰富，主要包括绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞六大块内容。主要是要系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识，加强基本技能的训练，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力，为他们将来从事语言文字工作、语文教学工作和现代汉语的研究工作打好基础。

在教学内容的组织方式上贯穿两条主线，第一是处理好基础知识与应用能力的关系，第二是处理好课堂与课外的关系。在教学中，我们强调理论与实践的结合，在强调学生正确理解现代汉语基础理论知识的同时，注重实践能力的培养。在教学中注重理论的实用性，调整好课堂教学与能力训练的比重，要求学生把掌握的基础知识与分析解决问题的能力结合起来，从而达到使学生逐步形成系统的思维能力、实践能力和语言表达能力的目的。另外，现代汉语的教学内容不但在课堂上讲授，还要延伸到课外，课外活动是课内教学的必要补充，充分利用语言训练、情景教学等多种教学方式，使师生双向交流，教学相长，这样才能调动学生的积极性，使学生真正成为教学活动的主体部分。

实践性环节教学的设计思想与效果：现代汉语的教学强调理论教学与实践教学并重，甚至要格外突出实践环节，提高学生语言运用能力。例如在语音部分组织同学们进行普通话训练、朗诵比赛，词汇部分可以让同学们收集新词新语与社会流行语，文字部分可以进行社会用字调查和语言文字规范知识大赛等，这些实践环节不但要在课堂设计上有所体现，在课外活动上也要进行拓展，只有把学生引入实践环节中进行学习，学生才能以最大程度的热情积极投身于教学过程中，从而取得最佳教学效果。从目前的教学情况来看，实践教学环节例如搜集绕口令、方言调查等的确最受学生们的欢迎，教学效果很好。

3-2 教学条件（含教材使用与建设；促进学生主动学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

教材使用与建设：在教材建设我们选取高校通用教材《现代汉语》（高教出版社，主编黄伯荣，廖序东）该教材为国家“十一”五重点规划教材，影响力大、权威性高。课程组鼓励教师参加省部统编的高水平教材的编写，支持教师自编选修课教材，为使用高质量的自编教材提供方便。配套使用的《现代汉语课后习题》能够促进学生进行主动学习。

促进学生主动学习的补充性资料使用情况：

1、开设与学科相关的专题课与选修课。为了强化作为基础课程的现代汉语理论课程的教学，课程组开设了一系列对现代汉语课起辅翼作用的专题课与选修课，如现代汉语语法修辞专题、语汇学、训诂学、音韵学、文字学等。

2、在课程每一章节开始或结束的时候，主讲教师都会为学生开列与本章相关的参考资料清单，并指出其中某些必读书目要求学生阅读；本课程在每一章课后都给学生提供学习参考文献，促进和引导学生进行学习。

3、我院现有丰富的语言学著作及国内外公认的权威、核心期刊，为了促进学生自主学习，扩充知识，学科资料已向部分学生（主要是撰写语言方面论文的学生）开放，使他们随时可以了解学科的前沿动态，作为课堂教学内容的有益补充。

4、本课程编有大量思考练习题，以供学生自学和思考。另外课程还要安排课后讨论，引导同学扩充自己的知识，拓宽视野，学会查阅资料，提高发现问题、解决问题的能力。

配套实验教材的教学效果：

每一章都附有相关习题，学生们通过习题的解答，大大加深了对相关语言学问题的认识与把握，相应地提高了分析具体语言现象的能力。

实践性教学环境：现代汉语实践性教学的进行主要是情景模拟训练、用字调查、搜集语料，积极引导学生关注社会语文生活，发现问题，解决问题，营造宽松而有效的实践、学习氛围。

网络教学环境：近年来，学院的网络建设已日趋完善，多媒体教室等设施完备，已具备实施网络教学的基本条件。课程组成员充分利用丰富的网上资源进行教学，帮助学生学会利用中国知网等网上资料，学会使用电子文献检索。目前在文学院网站上有现代汉语课程大纲、课程建设规划，今后会逐步上传教学方案、电子讲稿、课后习题等。

### 3-3 教学方法与教学手段（含多种教学方法灵活使用的形式与目的；现代教育技术应用于教学改革）

多种教学方法灵活使用的形式与目的：随着现代汉语课程建设的逐步完善，课程组在教学理念上已经有了根本性的转变，已经意识到现代汉语其实是要解决学生的两个问题，一是理解分析现代汉语的能力，二是表达运用现代汉语的能力，使他们在走上工作岗位之后，能够得心应手地解决现代汉语的相关问题。

本着这样的思想，现代汉语的教学方法已经逐步从填鸭式的教学方式走向多种教学方式的综合运用。课堂上，教师主要采取启发式，教师在教学设计中设计一些启发性的问题引发学生对相关问题的思考，这有利于调动学生的积极性。参与式也是现代汉语课堂经常采用的方式，即教师创造有利于师生相互交流、教学相长的授课环境，引导学生全身心地投入教学过程，改变学生被动听课的现状，督促学生思考，激发学生潜能。

在实践教学环节，则经常使用调研式，结合现代汉语的课程内容，我们设计进行了多项语言调查，如方言调查、社会用字、汉语拼音运用等。这些调研活动有利于培养学生的实践能力和思维能力，也有助于学生分析和解决问题的能力。

现代教育技术应用于教学改革：课程组同时注重把现代化教育技术应用于课堂，通过对课堂内容的有机整合，配套地使用多媒体教学课件，充分、恰当地使用现代教育技术手段，有利于提高学生学习兴趣，提高教学质量和教学效果。

### 3-4 教学效果（含校内专家评价及有关声誉的说明；学生的评价结果；课堂教学录像资料评价）

现代汉语是文学院最重要的专业基础课之一，自开设以来，无数学生通过现代汉语的学习登上了现代汉语本体和教学研究的殿堂，体会到研究汉语的无穷乐趣。主讲教师教学经验丰富，互动效果良好。——晋中学院邓明教授

在教学效果方面，本课程组教师的教学效果良好，多位教师连续得到学生的好评（评课在 90 分以上），主讲教师也曾获得过学校教学的相关奖项。

部分课堂教学录像资料受到学生和同行的好评。

## 四、自我评价

### 4-1 本课程的主要特色（不超过三项）

现代汉语是汉语言文学、对外汉语专业一门重要的专业必修课，学习不好，会直接影响到学生学习古代汉语、语言学概论等相关课程的学习，也影响学生分析语言和运用语言的能力。这门课程要想取得更好的教学效果，教师势必要引进新的教学理念，深入理解课程特色，才能抓好教学的各个环节，保证教学任务的出色完成。总的来说，现代汉语课程具有以下两大特色：

#### 1、注重实践能力与思维能力的培养

学习现代汉语归根结底是要提高于语言的运用能力。在现代汉语的教学设计、教学过程等各环节都要注重实践环节，强调实践环节与理论学习的密切结合，突出现代汉语理论的应用价值。在教学过程中要全方位地运用实践教学方法，课堂上，提倡师生互动，发挥学生的参与能力和创新能力，课外要布置相关的实践性任务，如语言调查、新词新语收集、社会用语调查、流行语跟踪收集等，以此培养学生关注身边语言现象的能力，培养学生分析语言现象的思维，提高解决语言问题的能力。

#### 2、注重课堂内容的调整与更新

现代汉语指定的教材为高等教育出版社黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语》，但在教学中，教师要注重教学内容的适当调整与更新。教师要及时吸收先进的语言理论，及时反映语言学科领域的最新研究成果，并结合学生的实际情况进行内容的增加或更新。如在讲解语音部分，会结合学生的方言情况进行学习练习，而在词汇部分，会增加流行语的分析解释，语法部分会进行相应的汉语与英语的比较研究等，以提高学生的思维宽度，提高现代汉语的应用价值。

#### 4-2 目前本课程还存在的不足之处

1、教研室教改活动需要加强。教研室需要制订定期的教学研讨制度，每学期要有几次教研教改活动，语言教研室要将此项工作列入计划安排。同时要积极撰写教学研究和教改的文章，就目前的教改成果来看，教学改革成果的档次不高，缺乏编写在全省乃至全国有影响的教材的经验，缺少高档次的教研教改论文和省级以上的教研教改课题，教学成果奖没有突破省级以上的奖励。

#### 2、网络资源教学环境建设的速度和力度不够

《现代汉语》在多媒体课件的制作、相关网络资源的编写、上传、相关教材的编写等方面都有待加强。

#### 3、试题库建设、考核制度都有待加强

目前，现代汉语课程有小型的试题库，但是试题少，试题库建设尚显不足。试题制度进一步的完善同时需要逐步建立起一套严格的考核制度。现代汉语课程考核内容的覆盖面和深浅度及考核方法符合课程教学大纲的要求，要对考核结果及时地进行分析、总结，提出改进意见。

4、校际间课程建设交流较少，今后要争取住进来和走出去的办法，吸取兄弟院系课程建设的经验。争取经费上的支持，积极参加省内外学术会议，密切注视国内现代汉语研究现状和发展趋势。

5、本课程科学研究成果不够丰富，今后要加大研究力度，提高科研水平，使之能对我们的教学成果起到辐射引导作用。

## 五、课程建设规划

### 5-1 本课程的建设目标、步骤、课程资源上网计划等

本课程的建设目标是要通过实施恰当的课程建设计划，在培养应用型人才为目标的前提下，不断探索课程内容的完善更新，加大实践教学力度，重视教师队伍建设，同时开展课程体系建设及网络课程建设等。力求 1-2 年在校级精品课程的基础上建成省级精品课程。

本课程的建设步骤如下：

#### 1、继续修订教学大纲和教学内容。

要按照新教学大纲调整并完善更新教学内容，使之既包含现代汉语的基本常识，又能够反映学科前沿动态；

#### 2、大力加强实践教学环节的建设。

要使实践环节具体到教学设计和课外活动中，使实践教学环节与理论教学密切结合，网络资源教学环境建设的速度和力度不够

#### 3、加大网络教学环境的资源建设。

《现代汉语》在多媒体课件的制作、相关网络资源的编写、上传、相关教材的编写等方面都有待加强。

#### 4、继续建设现代汉语试题库、完善考核制度

目前的现代汉语试题库建设尚显不足，今后要根据考核的深度与范围进一步扩充试题库及练习习题的内容。同时需要逐步建立起一套严格的考核制度。

本课程资源上网计划：

《现代汉语》教学大纲、授课教案、教学课件、教学录像、部分习题、参考文献目录等材料上网。并在此基础上实行在网上答疑等新的教学方式，搞好网上辅导工作。

分三步将课程资源上网：

- (1) 课程教学大纲、课程建设规划上网；
- (2) 教学方案、电子讲稿逐步上网；
- (3) 相应的辅导资料、课后习题等资源上网。

## 5-2 本课程可供上网的资源名称列表

目前可供上网的资源有：

1. 课程介绍；
2. 主讲教师介绍；
3. 课程教学大纲、课程建设规划；
4. 教学方案、电子讲稿；
5. 课后习题；
6. 参考文献目录；
7. 部分教学录像。

拟上网的教学材料有：

1. 课程组教师的教研、科研论文；
2. 课后习题参考答案；
3. 在线学习、答疑解惑。

## 六、评价、推荐意见

教学学院 初审意见	<p style="text-align: right;">负责人签字：                   （公章） 年   月   日</p>
院教学指 导委员会 意见	<p style="text-align: right;">主任签字： 年   月   日</p>
学院意见	<p style="text-align: right;">（公章） 年   月   日</p>