

2019 年山西省高等学校一流本科专业

2018 年就业质量分析报告

高校名称： 晋中学院

专业名称： 汉语国际教育

专业代码： 050103

专业类： 文学类

专业负责人： 白春香

联系电话： 18635076255

山西省教育厅制

汉语国际教育专业 2018 年就业质量分析报告

为了深入细致地掌握汉语国际教育专业毕业生走向社会的基本情况，同时了解我院（文学院，下同）的专业教育对毕业生的影响，为能进一步针对性地进行专业教学及学生管理方面的改进，我院对 2018 年度毕业生就业情况进行统计分析，现将有关的统计分析结果报告如下：

一、2018 年汉语国际教育专业毕业生基本状况

学 历	学 院	专 业	就 业 率	合 同	灵 活	其 它	升 学	协 议	项 目	总 计
2018 本科	文学院	汉语 国际 教育	57%		33	1	15			49

基本状况分析：

从统计的结果可以了解到，八成左右的同学所从事的工作与自己所学专业相吻合，只有极小部分的同学从事了与自己专业无关的职业，说明专业知识的重要性，也说明我院汉语国际教育专业设置基本符合社会发展需要，专业定位准确，能够为社会发展提供人才。汉语国际教育专业培养目标是：注重培养德、智、体、美全面发展，具有较扎实的汉语和英语基础，对中国文学、中国文化及中外文化交往有较全面了解，具有进一步深造潜能。能够胜任国内外各类学校的汉语国际教育教学，或者能够胜任新闻出版机构、文化管理机构 and 企事业单位的中外文化交流等相关工作的高素质复合型汉语国际教育人才。但从就业情况来看，真正从事汉语国际教育教学或者中外文化交流等相关工作的学生还比较少，或者说是寥寥无几。在以后的教学中，我们应与国内的汉语培训机构、汉语学校等加强联系，努力达成实习协议，还应积极开拓国外实习基地。相比往届的毕业生就业情况而言，选择进一步深造的学生比例有所降低，说明学生对就业的需求比较迫切。

二、毕业生就业的基本特征

从 2018 年毕业生就业的相关数据分析来看，汉语国际教育专业学生的就业有着相对稳定的基本特征：

（一）从行业来看，教育行业包括县级中学、教育培训机构如福布斯教育、海贝英语培训学校等和企事业单位文员是历年学生就业的主要选择和方向，就业率也在每年都是最高比例，公务员、新闻传媒

和自主创业相对较少，选择读研进一步深造的学生比例也在逐年增加。

(二)从地域分布来看，汉语国际教育专业历届毕业生的就业地域主要在山西省，每年在山西的就业率基本在 70—80%左右，省外的就业率基本在 20—30%。国外的寥寥无几。

以上特征说明汉语国际教育专业学生的就业选择还是以教育行业、企事业单位为主，以后的教学工作仍要着重培养学生的专业知识能力，但是不能忽略学生的社会实践能力，这样才能更好的为社会的发展提供应用型人才。

三、毕业生就业后所发挥的作用及适应状况

(一) 毕业生就业与专业的符合程度分析

汉语国际教育专业的人才培养目标从行业方面看，主要是面向教育部门、新闻机构、国家机关、企事业单位，培养中小学教师，文秘人员，编辑人员、新闻宣传工作者，从这几年的就业情况来看，汉语国际教育专业毕业生也主要投身于基础教育、行政部门、企业等单位的工作，汉语国际教育专业有七成左右的毕业生所从事的工作与自己的专业相符合，而认为自己的工作与所学专业有一些联系的占三成。由此看来，本院的毕业生大多从事与自己的所学专业相一致或有联系的工作。这说明我们所开设的专业能够适应社会的发展，专业定位准确，发展前景广阔。

(二) 毕业生适应工作的时间

在学校开展的毕业生追踪调查活动中，我院汉语国际教育专业毕业生大多一般在工作三个月左右就能基本胜任工作，具有较好的人际沟通能力与适应能力，但这些方面的能力的培养仍不可放松或忽视，仍需在已有基础上进一步加强。

(三) 毕业生胜任现职工作的状况

汉语国际教育专业毕业生追踪调查显示，约 50%的汉语国际教育专业毕业生认为自己对目前的工作完全胜任或游刃有余，而基本胜任的约占 40%，这表明我院所培养的大多数汉语国际教育专业毕业生总体上具有较好的综合素质，符合社会的发展需求。

四、反映毕业生素质的总体评价

汉语国际教育专业毕业生多主要投身于基础教育、新闻行业、机关行政部门、企业等单位的工作，绝大多数在山西省就业。他们各种岗位上努力工作、辛勤耕耘，为地方经济的建设做出贡献。据用人单

位的反馈意见显示，用人单位对我校毕业生的综合素质给予了较高的评价，认为汉语国际教育专业毕业生的专业知识扎实、爱岗敬业、踏实肯干，毕业生具有较好的专业知识、技能与责任感，并具有一定的实践、创新能力，能很快成长为单位的业务骨干。

五、汉语国际教育专业毕业生情况反馈

（一）毕业生的意见及建议

在对汉语国际教育专业毕业生的调查中，很多毕业生对学院总体评价较好，当问及母校需要长足发展，可以在哪些方面加强时，本院汉语国际教育专业毕业生所提的意见主要集中在以下几个方面：

1. 创造实习机会，建立专业实习基地。

调查访谈中很多学生都提到目前学院只建立了一个国外实习基地——泰华教育协会暨笃信国际教育服务中心，这远远满足不了在校的汉语国际教育专业学生的实习需求。国外实习所需费用远远大于国内，且有语言不通等多种障碍，很多学生想去国外实习又顾虑重重。建议学校进一步开拓国外实习基地，同时也与国内的汉语培训机构、汉语学校、外事单位、外企等联系，建立国内的实习基地。

2. 师资力量及课程设置

师资力量的提高是不少汉语国际教育专业毕业生关注的问题，如一些毕业生在问卷中提到学院可以考虑引进校外优秀教师做特聘教授或兼职教授；而一些学生提及学校应为老师提供适当的条件，不要让优秀的老师外流。

汉语国际教育专业开设的主要课程有：语言学概论、现代汉语、古代汉语、汉语国际教育教学概论、文字学、外国文学史、语义学概论、语用学概论、汉语国际教育语法教学、第二语言获得理论、国外汉学研究等课程。很多同学提出应该多开设书法、戏曲、武术等具有中国特色的文化，同时要多开设第二外语，如韩语、日语、法语等。

3. 实践能力、专业操作技能的培养

不少受访的毕业生提出，在教学过程中，应注重学生的实践能力及专业操作技能的培养，不仅要传授理论知识，也要注意将知识与实践相联系。与之相关的是，很多毕业生都从事教师职业，因此，增加教学技能方面的课程或培训的意见被不少毕业生提出。

（二）对就业反馈建议的改进意见及措施

通过本次调查，我院汉语国际教育专业毕业生的总体水平较好，能够适应工作、社会的需求，这说明我们的专业定位、人才培养方案、

教学、学生工作总体上是合适的。但其中也仍有一些地方需要加以完善、提高，以加快本专业的建设和发展，培养出更优秀的、更加适合社会需求的应用型人才。

1. 实习基地建设

目前来看，汉语国际教育专业实习基地建设的主要存在问题是：从该专业的培养目标来说，应该有与其相配套的涉外实习基地，但目前晋中范围内还无法解决这个问题。现在汉语国际教育的实习主要分两个阶段进行，第一个阶段，和汉语言文学专业的学生一起在各中学基地实习，主要的实习目标是强化教学基本功，训练课堂基本的教学能力。第二个阶段在校内集中实习，在有涉外教学经验的老师的指导下，完成4-6个课时的汉语国际教育模拟课堂教学，并向学院提交4个以上的汉语国际教育课堂教案。我们深知，这种实习有很大的局限性，无法代替真实的汉语国际教育课堂实习，目前这样做是不得已而为之。现在，我们正在积极探索解决问题的途径。我们仍会通过多种渠道，努力开拓开拓国外实习基地，同时也与国内的汉语培训机构、汉语学校、外事单位、外企等联系，建立国内的实习基地。许多专家与学者指出：知识来源于实践，能力来自于实践，素质更需要在实践中养成，我们将尽自己最大努力，通过各种实践教学环节培养学生的实践能力和创新能力。

2. 师资队伍建设

我院一直努力加强师资队伍建设，制定《文学院师资队伍建设计划》、《文学院教师培训管理办法》、《文学院教学团队建设规划》。以后学院师资工作将在教学团队、教学名师、专业带头人、中青年骨干教师培养等方面实现新的突破。针对不同的人才梯队培养需要，确定不同人员不同层次的培养方略，制定相应的管理制度与培育措施。学院将教学效果显著、学术声誉较好及担任青年教师作为评选各级教学名师的必备条件，要求所有具有高级专业技术职务的教师朝着省级“教学名师”方向努力。通过承担教学建设与改革重大项目与课题，积极参加各类学术交流活动，及时把握前沿信息。

中青年教师要以提高基础教育教学能力为核心，以提高教学水平和科研能力为重点，通过各类进修和培训，熟练掌握教学所需的知识与技能，积极成长为学院中青年骨干教师。对在专业课程建设中成绩显著、教科研成绩突出的中青年教师，有针对性地安排参加以教改或科研课题为内容的国内访学活动或骨干教师培训。围绕专业课程建设

标志性成果的培育，着力打造院级优秀教学团队，通过提高各专业教学团队水平，有效促进专业水平的提高。将教学团队的建设与专业课程改革紧密结合，落实在具体教学工作、教科研课题、精品课程建设中，以推进人才培养模式改革。通过建立团队合作机制，实现教学工作的传帮带，促进学院整体教师队伍建设水平的提高。

3. 加强培养学生的实践能力

事实证明，实践教学对于检验学生所学的知识，培养学生的各方面能力有着重要作用，同时实践教学对于学生接触、了解社会实际，培养职业能力实现零距离就业起着十分重要的作用。目前，鉴于本专业毕业生大多从事教师行业、企事业文员，在本专业的选修课程中，部分课程已划分为理论教育与教育教学两大类，便于学生根据自身需要进行选择，而教育教学类课程偏重于培养学生的教学技能及相关知识。在以后的教学工作中，可以根据学生主要的就业方向系统地、有计划地开设有关培养实践技能方面的专题讲座，如教师技能、公文写作、秘书工作、新闻采访与写作、公共关系等，这些讲座既是对课堂教学的补充也是拓展。此外，我们也可通过组织学生活动来开展实践教学，如征文比赛、课件制作比赛、讲课比赛、演讲比赛等等，通过这些活动学生的专业操作技能也能得到锻炼。

4. 创造多样化的学习途径，精心组织学生活动

学生活动有利于培养学生的开拓创新精神、实践动手能力及深化对专业知识的理解，可以说，与专业培养相结合的、组织有效的学生活动是课堂之外的一个有效学习途径。目前，汉语国际教育专业在这一方面已作出不少有益的探索，如国学经典读书会、征文比赛、朗诵比赛等，参与度普遍较高，较好地激发了学生学习的兴趣，也展示了他们的个人风采。在今后，此类活动应该继续组织、推广。此外，这些与专业学习相关的活动应列入每个学期或每个学年的常规工作计划，并应有一定的资金支持，对负责组织的教师的工作应有充分的肯定。