

第五章 语法

- 第一节 语法概说
- 第二节 词类（实词）
- 第三节 词类（虚词）
- 第四节 短语
- 第五节 句法成分
- 第六节 单句
- 第七节 常见的句法错误
- 第八节 复句
- 第九节 句群
- 第十节 标点符号

第一节 语法概说

学习要求

- 一、理解语法和语法体系的含义。
- 二、了解语法学分类及中国语法的研究
- 三、认识语法的性质。
- 四、分清四级语法单位。
- 五、了解句法成分。

一、语法和语法体系

(一) 语法

- 1. 语法是词、短语、句子等语言单位的**结构规律**。
 - A 我不认识他。
 - * B 他不认识我。 施事和受事与A句不同
 - * C 我认识不他。 否定副词“不”要放在动词前面
 - D 他，我不认识。
- 2. 包括两个含义
 - ① 这样说不合**语法**。——→ 语言结构规律本身
 - ② 我没学过汉语**语法**。——→ 语法学

(二) 语法学

- 1.是研究、描写语法规律的科学，是对客观存在着的语法系统的认识和说明。

- 2.包括：①词法：词类和词的构成、词形变化；

如：词根据语法功能分为实词和虚词。

动词的重叠：研究研究 讨论讨论

形容词的重叠：干干净净 漂漂亮亮

- ②句法：短语、句子的结构规律和类型。

如：空气新鲜（主谓） 新鲜空气（偏正）

市场繁荣（主谓） 繁荣市场（动宾）

请你把那支笔给我。

(三) 语法体系

- 1. 语法系统，即客观存在的语法事实、语法规律的系统性。
- 2. 语法学体系，指语法学说的系统性。

(余福)的 老婆 是 (小芹)的 娘。

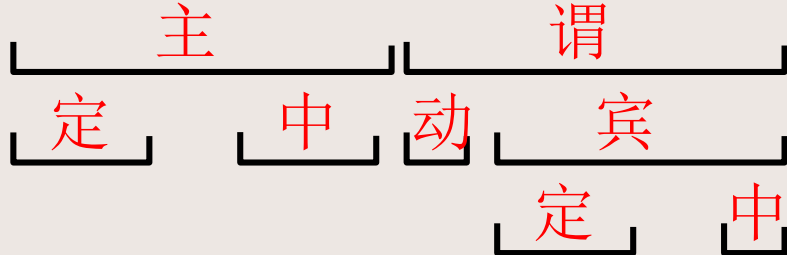


成分分析法

余福的老婆是小芹的娘。



层次分析法



3.中国的语法研究

中国古代没有系统的语法学。

汉字是表意文字，使得古人在汉字上下功夫，造成了只有汉字，缺乏语言的概念。

小学 { 文字学 出现于汉代，《说文解字》是第一部字典
训诂学 出现于汉代，《尔雅》是第一部词典
音韵学 出现于魏晋

1898年，马建忠的《马氏文通》是汉语语法学史上第一部具有完整语法体系的著作。

3.中国的语法研究

(1) 套用期（1898——1938）

- **特点：**A没有超出《马氏文通》的总框架，仅仅是对《马氏文通》的修订补充。

B多模仿西文文法，对汉语语法特点认识不足。

C多文言文法，白话文法很少。

代表作：马建忠《马氏文通》（1898）

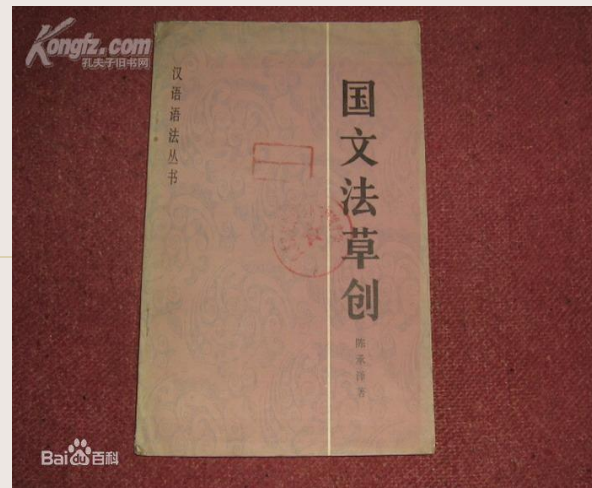
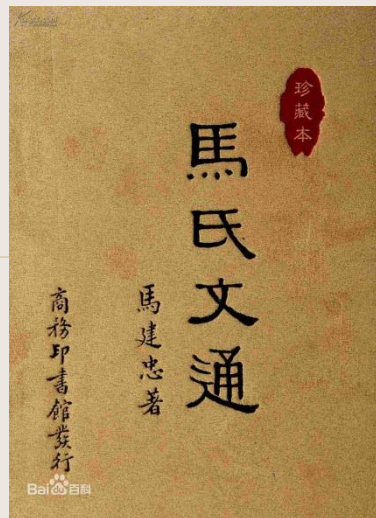
陈承泽《国文法草创》（1922）

黎锦熙《新著国语文法》（1924）

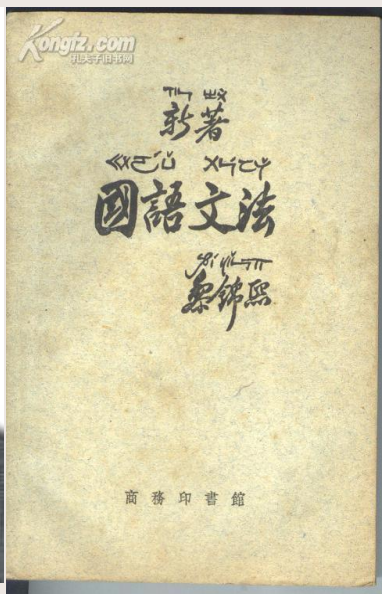
杨述达《高等国文法》（1930）



马建忠



黎锦熙



杨述达



3.中国的语法研究

(2) 引发期（1939——1977）

特点： A注重汉语语法自身特点的研究。

B引进国外语法理论来探讨汉语语法，在汉语语法的理论上有所建树。

代表作： 王力《中国现代语法》（1943）

《中国语法理论》（1945）

吕叔湘《中国文法要略》（1942）

高名凯《汉语语法论》（1948）

吕叔湘、朱德熙《语法修辞讲话》（1951）

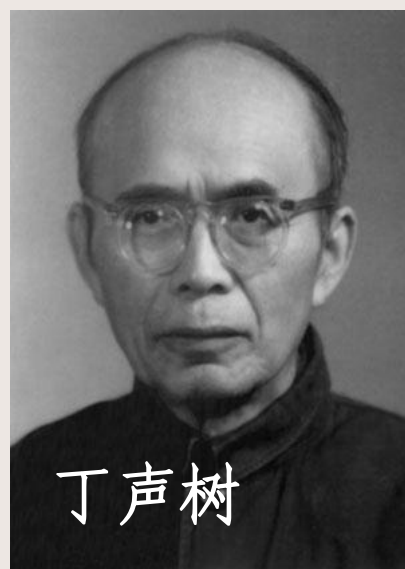
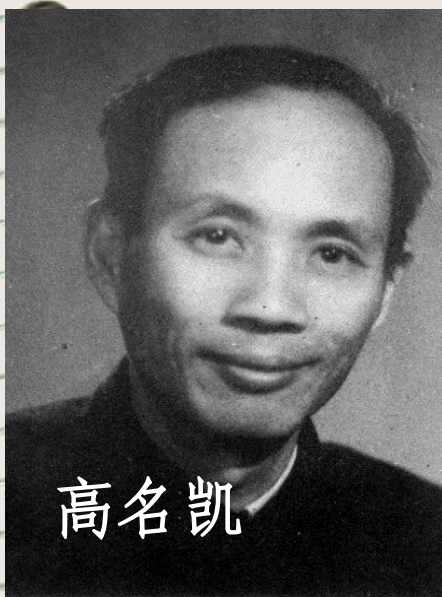
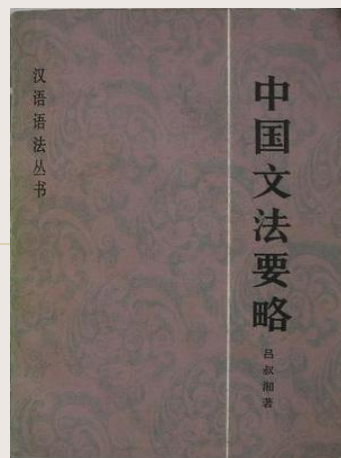
李荣编译赵元任《北京口语语法》（1952）

丁声树、李荣《现代汉语语法讲话》（1961）

张志功《汉语语法常识》（1953）

文炼、胡附《现代汉语语法探索》（1954）

胡裕树《现代汉语》教材（1962）



3.中国的语法研究

(3) 探求期 (1977——)

- **特点:** A逐步吸收引进国外语言研究成果,特别是西方语言学研究成果,广泛运用西方语言学理论。

B强调摆语言事实,扎扎实实做基础工作,对语言事实做穷尽研究。

C产生了三个平面的理论,注重把结构分析、语义分析、语用分析结合起来。

- **代表作:** 吕叔湘《汉语语法分析问题》(1979)

《现代汉语八百词》(1980)

吕叔湘译、赵元任著《汉语口语语法》(1979)

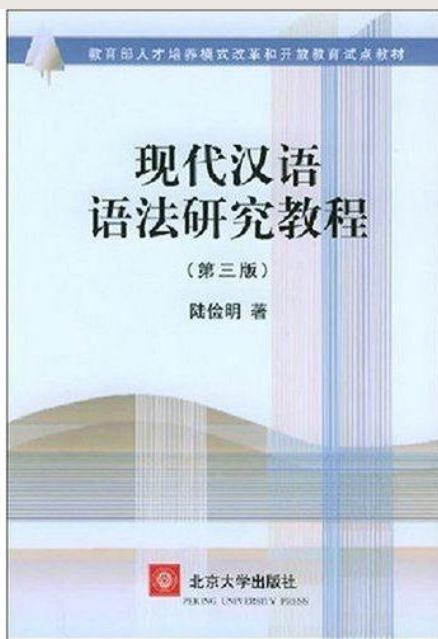
朱德熙《语法讲义》(1982)《语法答问》(1985)

当代的一些语法著作:

- 陆俭明《八十年代中国语法研究》(1993)
- 张伯江、方梅《汉语功能语法研究》(1995)
- 张敏《认知语言学与汉语名词短语》(1998)
- 袁毓林《语言的认知研究和计算分析》(1998)



朱德熙



陆俭明

二、语法学的分类

(一) 根据研究目的的不同

- **1.历史语法学：**研究某一语法现象的发展及演变历史，概括归纳其演变规律。
- **2.比较语法学：**狭义的比较语法学只限于有亲属关系的语言之间的比较，语言的三要素都可以进行比较研究，目的在于构拟出它们的原始母语的语音、词汇、语法系统，解释它们的渊源关系。
- **3.描写语法学：**对某一语言或方言的某一断面作静态的描写说明（历史语法学是作动态的分析），目的在于建立语法体系。

(二) 根据研究方法的不同

- **1.传统语法学：**传统语法学源于拉丁语法，它根据词的形态变化归纳出词法范畴和句法范畴，规定出词类和句法成分之间的关系，从而告知人们应该怎么写、怎么说。

注重词类同句法成分的对应关系。

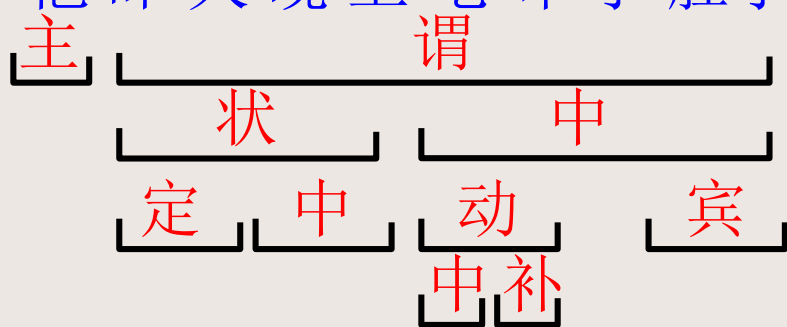
析句方法上，重视句子的主干，要求找出中心词。

如：他昨天晚上吃坏了肚子。

2.结构主义语法：结构主义语法的创始人是瑞士语言学家德·索绪尔（Saussure, 1857—1913），他的讲学内容被整理为《普通语言学教程》一书，他被称为“西方现代语言学之父”。美国的布隆菲尔德，是集大成者，1933年出版的《语言论》对后代影响很大。

析句方法采用层次分析法。

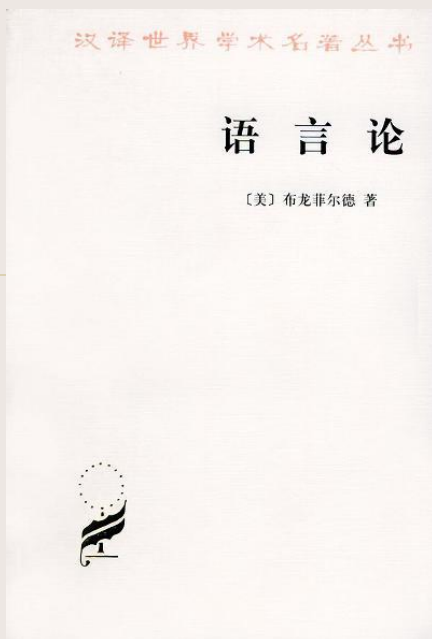
他昨天晚上吃坏了肚子。



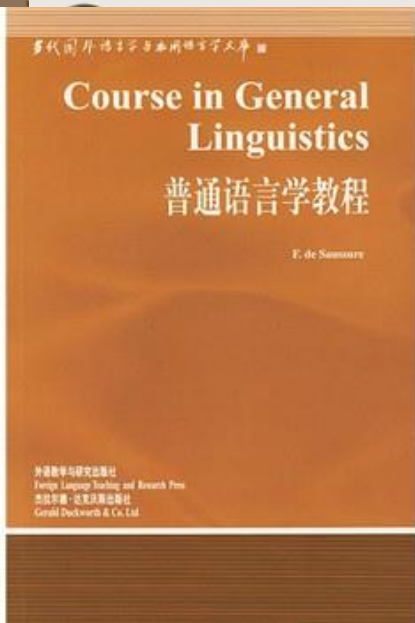
3.转换生成语法：创始人是乔姆斯基（1928—Chomsky），它不像结构主义语法那样着重语言的描写，而着重于对人类语言能力的解释。



索绪尔

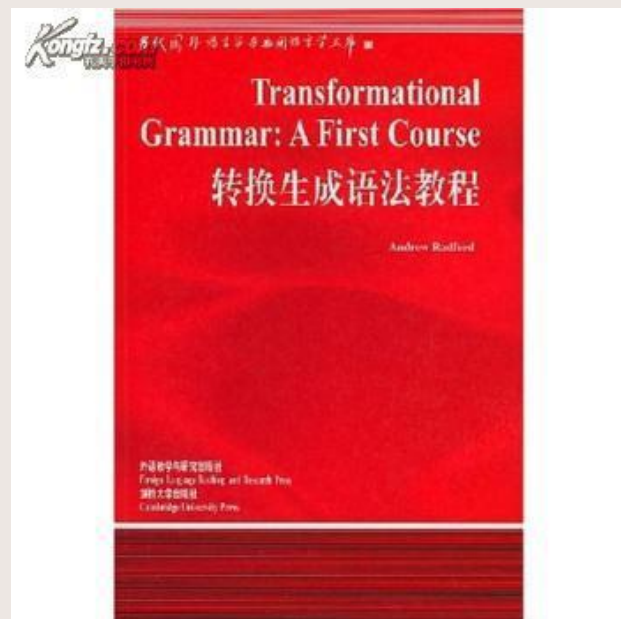


乔姆斯基



布隆菲尔德

布隆菲尔德 Leonard Bloomfield
1887-1949



三、语法的性质

（一）抽象性

- 任何一条语法规则都是从大量的语言现象中概括归纳出来的。
- 一种语言中的词、词组、句子是无限的，而语法规则是有限的。

（二）稳固性

- 语法的变化比起语音、词汇来要缓慢得多，因为它的抽象性决定了语法的稳固性。
- 语法与人的社会生活没有直接联系。

（三）民族性

四、语法单位和句法成分

(一) 语法单位及关系

语素：语言中最小的音义结合体。
功能主要是构词。

I级语法单位——
构词材料

词：最小的能够独立运用的语言单位。功能是构成短语和句子

II级语法单位——
构句材料

短语：是由词组成的、没有语调的语言单位，功能是造句。

II级语法单位——
—构句材料

句子：是有一个句调、能够表达一个相对完整的意思的语言单位。

III级语法单位

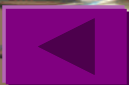
备用单位

使用单位

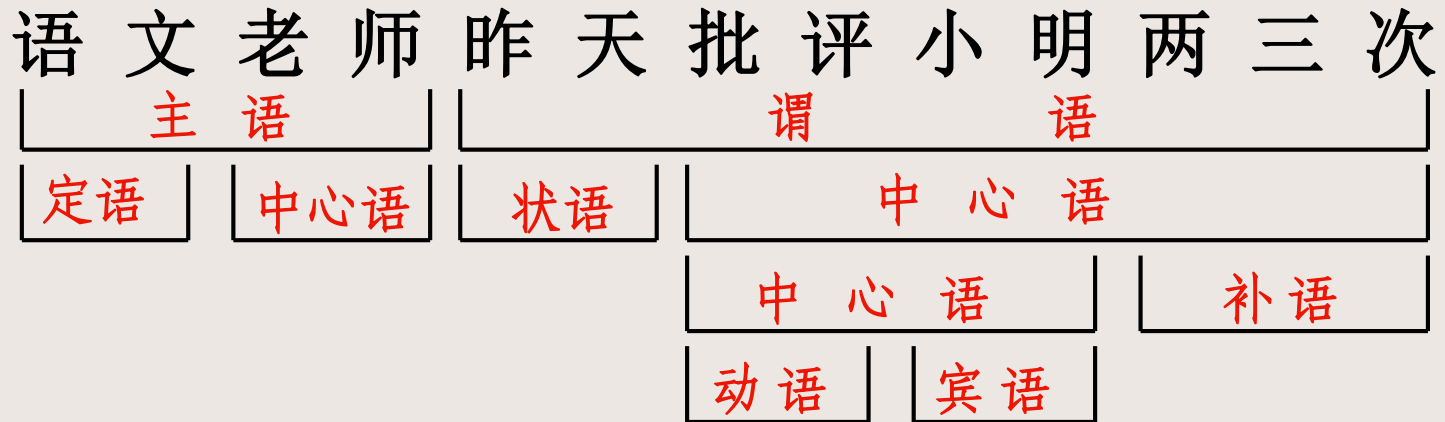
(二) 句法成分

- 1.句法成分是句法结构的组成成分，按照不同结构类型中的**结构关系**确定出不同的成分。
- 2.现代汉语中有**五组关系**，**八种句法成分**。

句法成分及其位置		语法关系	举例
<u>主语</u>	<u>谓语</u>	陈述关系 (主谓关系)	<u>他</u> <u>来了</u>
动语	<u>宾语</u>	支配关涉 (动宾关系)	写 <u>文章</u>
定语 ()	中心语	修饰限制关系 (定中关系)	(新) 书
状语 []	中心语	修饰限制关系 (状中关系)	[都] 看
中心语	补语 < >	补充说明关系 (中补关系)	看 <完>



(语文)老师 || [昨天] 批评 小明 <两三次>



作业：课后第五、七题

第二节 词类（上）

学习要求

- 一、正确理解划分词类的依据。
- 二、掌握各类实词的词性（功能、形态和意义）。
- 三、掌握各类实词的用法。
- 四、能够正确给实词定性归类。

一、词类概说

(一) 什么是词类

- 是指词的**语法分类**，目的在于弄清词的语法功能和用法、说明语句的组织规律。

(二) 划分词类的作用

- 1. 语法研究的需要。
- 2. 教学和运用语言的需要。
- 3. 自然语言处理的需要。

(三) 划分词类的依据

- 从词的语法功能、形态、意义对词进行分类。

- 1. 词的语法功能 **(主要依据)**

① 词在语句中充当句法成分的能力；

实词： 是能够充当句子成分，有词汇意义和语法意义的词。

虚词： 是不能够充当句子成分，只有语法意义的词。

② 实词与实词组合的能力；

一封急件 非常急需

一些小费 太小看

③ 虚词依附实词和短语的能力。

结构助词：的、地、得 → 分别表定中、状中、中补关系

动态助词：着、了、过 → 只能依附于动词

• 2. 词的形态 (次要依据)

① 构形形态:

词的重叠形式 (动词) 研究——研究研究 ABAB
(形容词) 干净——干干净净 AABB

② 构词形态:

附加词缀语素 “子、儿、头” ——名词词缀
“于” ——动词词缀

• 3. 词的意义 (参考依据)

指词的语法意义 (词性)。即同类词的概括意义或意义类别。

如: 名词表示事物; 动词表示行为动作; 形容词表示事物的形状。

二、实词

(一) 名词noun

- 1.名词的意义：是表示人、事物或时地的名称。

- 2.名词的种类：

表示人的： 专有名词——鲁迅、雷锋、孔子
普通名词——工人、朋友、学生

表事物的： 具体名词——山、火车、太阳
抽象名词——思想、欲望、政治
集体名词——纸张、物品、词汇

表时间的： 时间名词——春天、星期三、将来

表处所的： 处所名词——北京、亚洲、教室、里屋

表方位的： 方位名词——前、后、上、下、以北

3.名词的语法特征

(1) 从词与词的组合能力看。

①名词的前面一般都能加上表物量的数量短语。

一本书 一个人 两种观点 四项原则

古汉语中“数+名”现象的保留。

爱护学校的一草一木 不拿群众一针一线

②名词一般不能受副词的修饰。

*不书 *很北京 *刚刚教室

副词和名词组合的特殊情况：

A.个别副词加在名词前，但不能单用。园子里净杂草

B.成对列举或肯定否定连说。不人不鬼的 什么山不山的

C.名词包含一种描述性语义特征的前面加程度副词
很绅士 很淑女
太传统 非常专业

(2) 从形态变化上看

①表人的普通名词后面可以加“们”表复数。

如：女士们、先生们、朋友们、同志们。

如何理解“孔乙己们、阿Q们”和“小猫们、白兔们”？

前者增加了“之流、之类”的意思；后者是拟人的用法。

②名词一般不能重叠，两种情况可以重叠。

第一，名词量化，有些名词可以表示单位，带有量词的性质时，可以重叠。

如：天天、年年、家家户户、日日夜夜、分分秒秒
重叠后表示“每一”兼有“众多”之意。

第二，部分名词对举时可以重叠。

如：山山水水、瓶瓶罐罐、条条框框、坑坑洼洼
重叠后表示“全面而纷繁”之意。

(3) 从句法功能看

①名词经常做主语、宾语、定语。

如：教师是(人类)(灵魂)的工程师。

②表时间和处所的名词经常做状语。

问题1：名词可以做状语吗？

如：咱们[明天]见。 你们两位[屋里]坐。

③表示日期、天气、节气、节日、籍贯等的名词或名词性短语可以做谓语。

问题2：名词可以做谓语吗？

如：今天晴天。 她大眼睛。 他云南人。

④名词不能做补语。

4. 方位名词

单纯方位词	合成方位词						
	前加		后加			对举	其他
	之	以	边	面	头		
上	之上	以上	上边	上面	上头	上下	底下
下	之下	以下	下边	下面	下头		

特点:

1. 具有普通名词的功能，可以做主语、宾语、定语。
2. 更多时候是构成方位短语。
如：多媒体教室里 二十岁以下
3. 经常和介词组成介词短语。
如：在多媒体教室里

(二) 动词verb

1.动词的意义:

表示动作、行为、心理活动或存在、变化、消失等的词。

2.动词的分类:

①动作行为动词: 走 听 批评 宣传 坦白 解放

②心理活动动词: 爱 怕 喜欢 羡慕 讨厌

③存在变化动词: 在 有 发生 出现 死亡 演变

④判断动词: 是

⑤能愿动词: 能 会 愿意 应该 可以

⑥趋向动词: 来 去 进 过 上来 起来

⑦形式动词: 进行 予以 加以

3. 动词的语法特征

(1) 从词与词的组合能力看

动词一般都能受副词“不”的修饰。

不走 不在 不是 不去 不喜欢 不愿意

一些心理活动和能愿动词能受程度副词修饰。

*很走 *很在 *很是 *很去 很喜欢 很愿意

动词的否定形式是“不、没、没有”。

A今天晚上你看电视吗? ——我不看电视。

B昨天晚上你看电视了吗? ——我没有看电视。 副词

C你怎么不看电视? ——我没有时间。 动词

问题: B、C两例回答句中的“没有”词性相同吗?

“没”和“没有”在动词前都是副词,在名词前都是动词

(2) 从形态变化看

①动词后一般都可以加“着、了、过”表示动态。

如：看过这本书 去了北京 走着走着就摔倒了

②一部分动词可以重叠。

- 单音节动词的重叠形式是“AA”

A—A

A了A

A了一A

如：看看 看了看 看一看 看了一看

- 双音节动词的重叠形式是ABAB。

如：研究研究 思考思考 讨论讨论

一些动词的重叠式是AAB。

如：散散步 睡睡觉 理理发

思考：重叠后的语义上的变化。

重叠后，表示动作的动量小或时量短或尝试、轻松等意义

(3) 从句法功能看

①动词一般都能做动语，带宾语。

他学习英语。

大家都希望实现自己的梦想。

一些动词不能带宾语

A. 不及物动词。

他睡觉了。

我们今天考试。

我们约会吧。

B. 能愿动词。

他愿意。

我会的。

他敢。

C. 趋向动词。

他走了。

你进来。

我去。

②动词还能做定语、补语，少数动词可以做状语。

(烤)红薯

他走<进来>

我[愿意]去。

思考：动词能不能做主语和宾语？

如：游泳好

游泳是最锻炼身体的

他就喜欢游泳

动词可以做主语，但谓语不能是动作动词，只能是形容词、形容词性短语或者是“有、是、让、叫”等动词

动词也可以是宾语，但宾语通常是表心里活动的动词或“是”等。

4.特殊动词

(1) 判断动词“是”

①表示事物等于或属于什么；

如：北京是中国的首都。

鲁迅是伟大的革命作家。

②表事物的特征、质料、情况。

如：这孩子是双眼皮。

这茶盘是景泰蓝的。

周围是密密匝匝的树。

③表示事物的存在。主语一般是处所词。

如：到处是庄稼，遍地是牛羊。

判断动词“是”与副词“是”的区别。

如：他是一名学生。 （动词）

今天是很冷。 （副词）

他是卖菜的。 （动词）

这样做是可以的。 （副词）

1.动词“是”后面是名词或名词性短语，因为是句子的核心词，所以不能省略。

2.副词“是”常用在谓语动词和形容词前，表示肯定。这些“是”要重读，相当于“的确、确实”的意思。省略后，不影响句子的意思。

(2) 能愿动词 ——又叫“助动词”

- 表示可能、意愿或必要的动词。
- **分类：**表示可能：可、可以、可能、能、能够、会
表示必要：要、应、应该、应当
表示意愿：肯、敢、愿、愿意

• 语法特征

A. 在句子里常作状语。

如：他愿意去西部。 我们应该好好学习。

B. 还可以做谓语或谓语中心语。

如：他愿意。 这样做可以不可以。

C. 不能用在名词前面，不能重叠，不能带动态助词“着、了、过”。

思考：我要一本书。 他会德语

→ 一般动词

(3) 趋向动词

- 表示动作趋势和方向的动词。

- 类型：

	上	下	进	出	过	回	起	单纯
来	上来	下来	进来	出来	过来	回来	起来	合成
去	上去	下去	进去	出去	过去	回去		

- 语法特征：

A. 可以单独做谓语或谓语中心语。

如：他出去了。 我明天回来。

B. 经常在别的动词或形容词后表示趋向，作趋向补语。

如：他走<出去>了。 拿<出>一本书<来>。

C. 用在动词前时，应看作一般动词，构成连谓结构。

如：你去走一趟。

(三) 形容词adjective

1.形容词的意义：表示性质或状态的词。

2.分类：

①性质形容词——表示属性。

如：软 硬 甜 伟大 勇敢 优秀

②状态形容词——具有描写性。

如：雪白 笔直 火热 绿油油 黑不溜秋

测试剂	性质形容词	状态形容词
受程度副词修饰	+	-
受“不”修饰	+	-
带补语	+	-
进入“越来越__”	+	-

③不定量形容词：多 少 全

3.形容词的语法特征

(1) 从词与词的组合能力看

性质形容词大都可以受程度副词修饰。

如：很冷 十分干净 非常漂亮

性质形容词的重叠式和状态形容词不受程度副词的修饰

非常漂亮

*非常漂漂亮亮

*十分、很雪白

十分干净

*十分干干净净

*非常、很笔直

性质形容词的重叠式和状态形容词本身具有程度意义或本身表情态。

(2) 从形态变化看

①单音节的重叠式：AA AA的 AA儿

慢慢 绿绿的 小小的 好好儿

②双音节的重叠式：AABB AABB的 AABB儿

高高兴兴 清清楚楚的 痛痛快快儿

形容词的生动形式：

③少数贬义双音节：A里AB式

如：糊涂 古怪 娇气 啰嗦 迷糊 晃荡

④有些单音性质形容词：Add A不××

如：热乎乎 羞答答 黑咕隆咚 灰不溜秋

重叠后的形容词，表示性状程度的加深或适中，不能受程度副词“很”修饰。

注意下面两点不属于形态变化

①状态形容词的重叠，不作为形态变化，属于词的重复，表强调。

如：漆黑漆黑（的） 火红火红（的）

②两个近义或反义的词重叠联合构成的AABB式，是固定格式，表示繁多。

如：高高低低 盆盆罐罐 抄抄写写 男男女女

(3) 从句法功能看

①形容词在句子里常作谓语、定语；作状语时通常要重叠或加助词“地”；部分形容词可作补语。

太阳红 太阳[最]红 红(太)阳

[快走] [慢慢]说 [快乐]地成长

(具体)问题, [具体]分析 看<清楚>

②形容词不能带宾语。

思考：下面的“端正”和“直”是什么词？

兼类词

端正态度 (动词)
态度端正 (形容词)
直着身子 (动词)
身子很直 (形容词)

这类词后面带宾语
前面不能加程度副词时,
是动词;
前面能加程度副词时,
是形容词。

练习：指出下列词的词性

简化（动） 简单（形） 收入（名） 收成（名）
道歉（动） 抱歉（形） 希望（动） 愿望（名）
光荣（形） 荣誉（名） 打仗（动） 战争（名）
聪明（形） 智慧（名） 深入（动） 深刻（形）

怎样区分名词、动词、形容词

主要语法特征		名词	谓词	
			动	形
1	能否经常作主语、宾语	能	否	
2	能否经常作谓语	否	能	
3	能否受“不”修饰	否	能	
4	能否用肯定否定并列形式（V不V）提问	否	大多数能	
5	能否重叠	否	部分能	
6	概括意义	人或事物	动作、性状	
7	表达作用	指称	陈述	

同属“**谓词**”的动词与形容词既有共同特征，又存在明显的差异。

语法特征		谓词	
		动词	形容词
1	能否带宾语	绝大多数能	不能
2	能否受“很”修饰	多数不能	多数能
3	重叠方式和意义	AA、ABAB 表示动量少或时量短	AA、AABB 表示程度加深或适中
4	概括意义	动作、行为、活动	性质、状态

(四) 区别词 → 非谓形容词

1. 意义：表示事物的属性，有分类作用。

事物的属性往往对立，区别词也往往成对或成组。

如： 男——女 雌——雄 金——银

大型——微型 西式——中式

阴性——阳性 有限——无限

它们很像名词，却不能像名词那样做主语和宾语。

它们很像形容词，却不能像形容词那样做谓语、状语、补语。也不能受程度副词修饰。

2.区别词的语法特征

(1) 能直接修饰名词作定语，多数能带“的”构成“的”字短语。

如：（西式）婚礼 野生的

(2) 不能作主语、谓语、宾语；组成联合短语、“的”字短语或成双对比后能作主语、谓语、宾语。

如：公私不分 他不男不女 看见两男两女
中式的比较贵 他的病是慢性的

(3) 否定时前加“非”，不能前加“不”。

如：不正式的（×） 非正式的（√）

区别词和形容词的不同

- 1.形容词能充当定语，还可以充当谓语、补语和状语，而区别词只能充当定语，不能充当谓语、补语。
- 2.形容词前能加副词“不”和“很”，区别词前不能加“不”

区别词和名词的不同

有的区别词就是由名词发展而来的，如“金、银、男、女”。这些词在古代汉语里都是名词，但在现代汉语里，它们失去了名词的语法功能，不能作主语、宾语，也不能受数量短语修饰。

(五) 数词

1.意义：表示数目和次序等的词。

2.种类：

(1) 基数词：表示数目的多少。

• 倍数——格式：基数+倍、百分之×百。

• 分数——格式：×成、×分之×

• 小数——格式：×点×

• 概数——格式：来、把、多、上下

相邻的两个基数连用：三四个、七八斤

(2) 序数词：表示次序前后。

格式：第、初+基数

3.数词的语法特征

(1) 数词一般和量词组成数量短语才能作句法成分。

基数词在文言格式和或数学计算时可以单用。

如：一草一木、一一得一

序数词在组成专有名词时可以直接修饰名词。

如：第三餐厅 第二中学

(2) 数量短语通常做定语、补语、状语。

如：(一张)桌子 写了<一遍> [一脚]踢开

(3) 倍数和分数的运用

倍数只能用来表示数目的增加。

如：从十增加到五十

增加了四倍/增加到五倍

分数既可以表数目的增加，也可以表数目的减少。

如：从十减少到一

减少了十分之九/减少到十分之一

“二”和“两”的用法

用法	二	两
1.单说	能	不能
2.用于数学	用	不用
3.用于序数	用	不用
4.用于多位数	多用于百位以下	多用于“千、万、亿”位
5.用于度量衡	市制多用	公制多用
6.成对出现的事物	不用	用

(六) 量词

1.意义：表示计量单位的词。

2.类别：

(1) 物量词：表示人或事物的单位。

A.个体量词——个、位、件、本

①专用：B.集体量词——对、双、副、批

C.度量衡单位——尺、升、斤、亩

②借用：A.借名词——碗、箱、车、桶

B.借动词——捆、挑、堆、担

(2) 动量词：表示动作行为的单位。

①专用：次、回、趟、遭、遍、阵

②借用：A.借时间名词——年、天、分钟、小时

B.借其他名词——口、脚、刀、笔

(3) 复合量词—— 人次 吨海里 辆艘次

3.量词的语法特征

(1) 量词一般不能单用，与数词组成数量短语作定语、状语或补语、宾语等。

如：(一)本书 [一]把抓住 踢了<一>脚
 三人一组

(2) 单音量词大部分可以重叠，重叠后充当定语、状语、主语、谓语，不能充当补语。

如：个个都是神枪手。（主语，表示“每一”）
 件件展品都是精品。（定语，表示“每一”）
 层层包围。（状语，表示“逐一”）
 白云朵朵。（谓语，表示“多”）

数量短语也可重叠，构成一A一A、一AA格式，表示“每一”。

③量词可以单独作句法成分。

如：我想有个家。 给本书看

这其实省略了“一”，这种用法也仅限于数词“一”。

④量词与名词的组合，普通话和方言各自有各自的习惯。

⑤量词可用在指示代词后，构成指量短语。

如：这本、那件

数量短语和指量短语通称为量词短语。

(七) 副词

- 1.意义：是修饰、限制动词、形容词，表示程度、范围、时间、等意义。
- 2.类别：见书P18。
- 3.副词的语法特征

(1) 副词只能作状语，个别程度副词“很、极”可以做补语。副词作状语可以位于主谓之间。部分双音副词还可以位于主语之前。

如：好得<很>

他[幸亏]来了

好<极>了

[幸亏]他来了

(2) 副词不能重叠。

思考：副词“刚刚、偏偏、仅仅”是重叠式吗？

这是副词，不是副词的重叠。

(3) 少数副词可以单说单用。

如：不、没有、当然、的确、马上、也许、有点儿、何必等。

(4) 少数副词可以起关联作用，既可单用，也可连用

如：也、又，也……也…… 又……又……

只有……才…… 只要……就……

4.副词内部差异

(1) 同类一小类副词，语义和用法不一定相同。

① “都”、“只”的区别

“都”和“只”均表示范围。

他数学、语文学得**都**很好，**只**外语学得不好。

前指，表总括

后指，表限制

②否定副词“不”“没”“别”的区别

他不去。 表示“他”的意愿。

他没去。 表示“他”的动作行为还未实现。

他别去。 表示对“他”的行为的禁止或劝阻

(2) 同一词形，可能属于不同的小类。

如：让他说，他就不说。 表情态

我这就去。 表时间

屋里就他一个人。 表范围

副词与形容词的区别

如：他突然来了。 这事太突然了。 (形容词)
他忽然来了。 *这事太忽然了。 (副词)

区分方法	形容词	副词
作状语	+	+
修饰名词作定语	+	-
作谓语	+	-
前加程度副词	+	-
单独回答问题	+	少数能

同形同音意义完全不同的形容词和副词的区别。

副词

形容词

天好冷——好人好事

白来了——白衣服

桶里净是水——桶里是净水

老说个不停——老同志

区分办法：出现在名词前的是形容词，出现在动词、形容词的前是副词。

练习：辨别下列是形容词还是副词。

特别（形）	格外（副）	全（形）	都（副）
偶然（形）	偶尔（副）	一概（副）	一致（形）
怪现象（形）		都怪你不好（副）	
怪事（形）		怪贵的（副）	
光说不练（副）		闪了一道光（名）	
光桌面（形）		光着膀子（动）	
直性子（形）		疼得直叫唤（副）	
衣服干了（形）		干着急没办法（副）	
豆腐干（名）		干杯（动）	

副词和动词的区别——没、没有

如：没有枪没有炮，敌人给我们造。（动词）

他没去。（副词）

庄稼没有成熟。（副词）

锅里没饭。（动词）

出现在名词前的是动词；出现在动词、形容词前的是副词

练习：指出下列对话中“没（没有）”的词性。

——你说什么东西没有了？（动词）

——米没了，面也没了。（动词）

——怎么叨咕个没完？没有了就去买嘛？（副词）（动词）

——我现在没空，你下班回来怎么没买点？（副词）（副词）

时间副词和时间名词的区别

如：她曾经去过北京。 * 曾经的事情就别提了。（副词）
她过去去过北京。 过去的事情就别提了。（名词）

区分办法	时间名词	时间副词
前加介词“在”	+	-
后加名词	+	-
作主语	+	-
单独回答问题	+	-
纳入“名+是+名”格式	+	-

(八) 代词 → 表达功能

1. 意义：在语言中代替、指示其他词语。
2. 种类：人称代词、指示代词、疑问代词

(1) 人称代词

人称		单数	复数
第一人称		我	我们 咱们
第二人称		你 您	你们 您们
第三人称	男性	他 他	他们 他们
	女性	她	她们
	事物	它	它们
其他		自己、自个儿、大家、人家、 别人、大伙、彼此	

~~他(她)们~~
~~她(他)们~~

语法功能：

同名词一样，常作主语、宾语、定语。

反身代词

总称代词

他称代词

(2) 指示代词

	代人物 名词	代处所名词	代时间名词	代动词、形容词	代程度 副词
近指	这	这儿 这里	这会儿	这么 这样 这么样	这么
远指	那	那儿 那里	那会儿	那么 那样 那么样	那么
其他	每、各、	某、另、	别的、	旁的、	其余、其他、

分指

不定指

旁指

指示代词的用法与它所指称代替的词或短语的用法相同

(3) 疑问代词

问人、物	问处所	问时间	问数量	问动作状态	问程度
谁 什么 哪	哪里 哪儿	多会儿 哪会儿	多少 几	怎么 怎么样 怎样 什么样	多 多么

疑问代词的用法与它指称代替的词基本相同。

疑问代词的特殊用法：

A你吃什么？

表疑问，确指用法

B我什么也不吃。

不表疑问，任意指称，任指用法

C不客气，这没什么。

不表疑问，无所指称，虚指用法

(九) 拟声词

- 1.意义：模拟声音的词。又称 **象声词**。
- 2.功能：可以作状语、定语、谓语、补语、独立语等，也可单独成句。作状语最常见。

如：她**[呜呜]**直哭。

泉水叮咚，泉水叮咚，泉水**[叮咚]**响。

砰，他一脚把门踢开。

△
他睡得**<呼呼>**的。

(十) 叹词

1. 意义：表示感叹、呼唤、应答的词；
2. 功能：独立性强，可以作句子的感叹语或独立成句。

如：喂，是市政府办公厅吗？

哦！（听了对方的话，表示醒悟。）

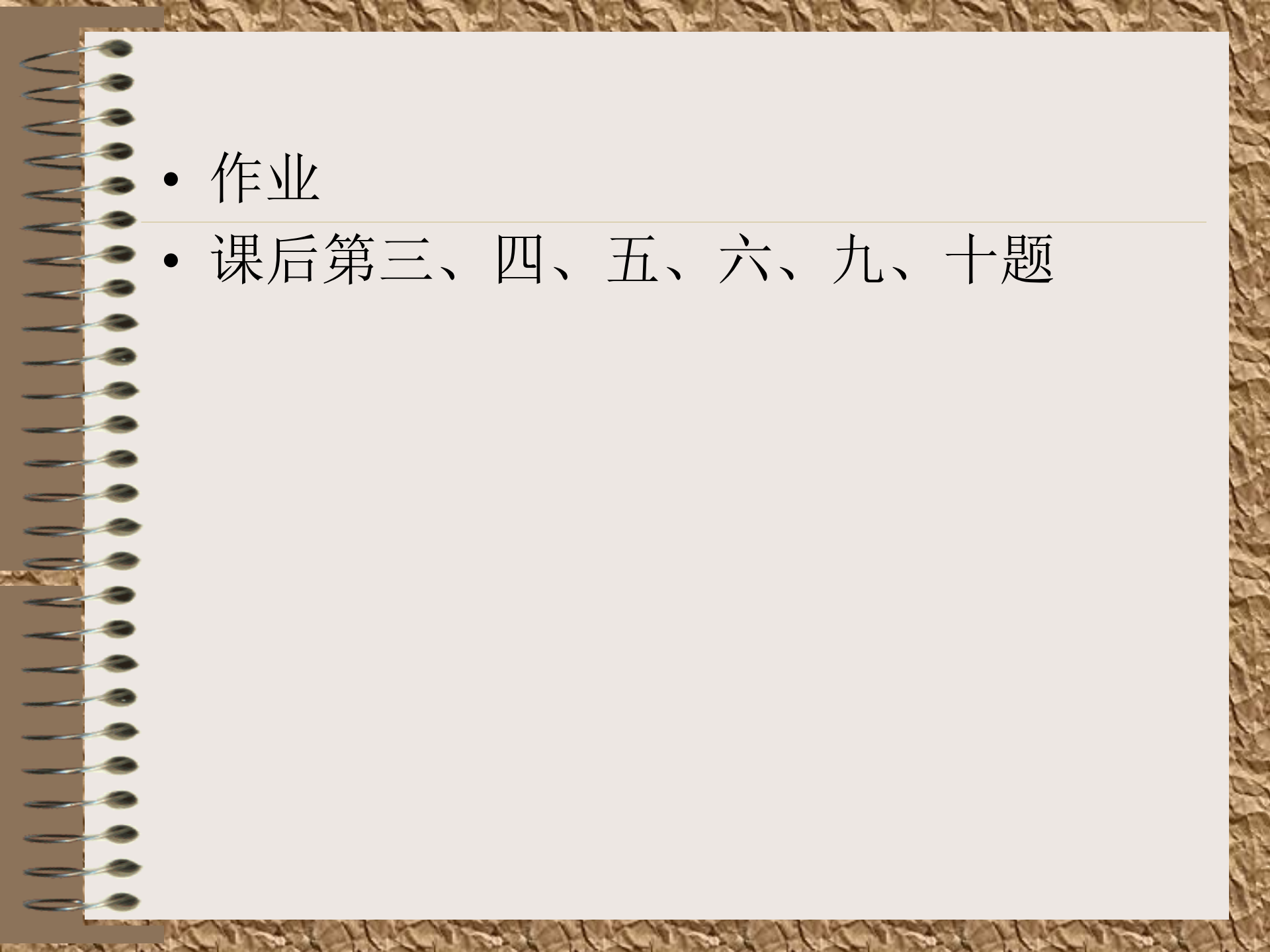
哎呀呀，看你干的好事！

几种词的统称

体词：名词、数词、量词、代名词的代词语法功能比较接近，通称为体词。

谓词：动词、形容词和代动词、形容词的代词的语法功能比较接近，都能作谓语，所以通称为谓词。

加词：副词一般只能作状语、区别词一般只能作定语，两类词只有作修饰语（附加成分）的功能，合称为加词

A spiral-bound notebook with a brown cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The page contains two bullet points.

- 作业

- 课后第三、四、五、六、九、十题

第三节 词类（下）

学习要求

- 1.了解每类虚词的共性和个性。
- 2.分辨词兼类、借用和活用。
- 3.注意虚词在句中的位置和用法。

一、虚词

(一) 意义

虚词是不能单独充当句子成分，只有语法意义的词。

(二) 虚词的共同特点

- 1.不能单独成句，不能单独做句法成分，只能依附于实词或语句，表示语法意义。
- 2.数量少，封闭性强，在一定时期内，其数量基本没有增减。
- 3.能量大，是决定汉语语法意义的重要手段，其主要作用是连接和附着。
- 4.不能重叠。

(三) 学习和研究方法

不能做整类研究，要学习和研究某个虚词的具体用法

二、虚词的分类

(一) 介词

1. 介词及作用

- 介词：依附在实词或短语前共同构成“介词短语”，表示时间、处所、方式、方法等意义的虚词。

在教室学习
〔状〕中

介词短语 表处所

飞机飞 向 上海
〔主|| 谓〕

中< 补
介词短语 表方向

一本关于鲁迅的书
〔定〕中

〔定〕中

介词短语 表对象

介词短语的功能：

1. 经常作状语。
2. 还能作补语。
3. 有时可以作定语。

2.介词的种类。见教材p26。

现代汉语的介词大部分是从古代汉语动词虚化而来的，有的目前仍兼有介词和动词两个词性。这有三种情况：

(1) 完全虚化，成为专用介词：被、从、沿、趁、除了等。

(2) 动词和介词虽然同音，但是意义区别明显：把、给、打、问、跟、当等。

A.把着大门。 (动词)把门打开。 (介词)

B.你别打小孩儿。 (动词)昨天开始就下雨。 (介词)

(3) 动词跟介词同音同形，意义也很难区分：在、到、替、靠、往、向、朝、比、通过、按照、为了等。

A.他在北京。 (动词)他在北京工作。 (介词)

B.两个人可以比一下。 (动词)比你高。 (介词)

C.大会通过了有关决议。 (动词)

D.通过这件事，大家的认识提高了。 (介词)

3.如何区分介词和动词

(1) 简单方法

- 看句中除了这些词之外，还有没有第二个谓语动词，如果有它是介词，如果没有则是动词。

A 王老师**在**家。 (动词)

B 王老师**在**家备课。 (介词)

C 王老师**在**备课。 (副词)

D 王老师坐**在**沙发上。 (介词)

(2) 具体区分办法

区分办法	动词	介词
所属词类范畴	实词	虚词
与名词组成短语 充当句子成分	动宾短语 谓语	介词短语 附加成分
重叠	+	-
后加“着、了、过”	+	-
后面带补语	+	-

注意

有两个特例：叫、让

叫他打了。（介词）

让他打了。（介词）

叫他来了。（动词）

让他来了。（动词）

区别办法：用“被”替换，能替换的是介词，不能的是动词。

练习

- 1.你**为**谁？——要**为**群众着想。 动、介
- 2.应该**对**事不**对**人。——要**对**人民负责。 动、动、介
- 3.你**比**他差远了。——今天非跟他**比**个高低不可。 介、动
- 4.我们**到**上海，你们**到**哪儿？——我们**到**上海参观。 动、动、介
- 5.爸爸**给**他买一支金笔。——爸爸**给**他一只金笔。 介、动
- 6.小王**在**家吗？——小王**在**家看书呢。 动、介
- 7.窗户**朝**南。——窗户**朝**南开。 动、介
- 8.朵朵葵花**向**太阳。——朵朵葵花**向**太阳开。 动、介
- 9.**跟**上队伍！——**跟**党走！ 介、动
- 10.这活**由**你负责。——这件事不能**由**你。 介、动
- 11.请**拿**这本书！——**拿**这本书看！ 动、介
- 12.到黄山**经过**南京吗？——他们**经过**南京去上海。 动、介
- 13.**让**他说对了。——**让**他说！ 介、动
- 14.**叫**他走！——**叫**他打了。 动、介

(二) 连词

1.意义：连词是连接词、短语、分句或句子的虚词。表示并列、选择、递进、转折、条件、因果等关系。

2.分类：见教材p27。

3.连词的语法特点：

(1) 连词不能单独作句子成分，只能在连接词、短语、分句或句子时，表示各种关系，起语法作用。

(2) 一些连词经常与副词配合成为一对关联词语，表示连接关系。

如：如果...就... 无论...都...

“和、跟、同、与”既是介词，又是连词，共同点是在它们两边都可以出现名词X和Y，怎样分辨？

A.快考试了，我和小王都很着急。（连词）

B.这件事，我和小王商量一下。（介词）

区分办法：

1.交换位置法。

X和Y交换后，意义不变的是连词；不能交换，或者交换后意义改变，是介词。

2.插入成分法。

能在该词前插入成分作状语的是介词，不能插入成分的是连词。

3.省略法。

能省略该词的是连词，不能省略的是介词。

指出下列各句中的“和、跟、同、与”的词性

1. 解放后他们有了自己的学校**和**医院。 (连)
2. 他的母亲**和**他的老师是对他影响最大的人。 (连)
3. 宝山过去在背地里，也曾**同**他们一起偷偷骂过张林。(介)
4. 校长**和**书记都赞同这一意见。 (连)
5. 王经理**同**小张谈过一次话了。 (介)
6. 等我**跟**朋友协商一下再告诉你吧。 (介)
7. 南端**与**苏州河相连。 (介)
8. 小张没**跟**小李一齐来。 (介)
9. 小张**和**小李都是北方人。 (连)
10. 你去**跟**小李说说吧。 (介)
11. 小李**跟**小王都来过我家。 (连)
12. 你**同**小李都是安徽人吗？ (连)
13. 北部**与**蒙古接壤。 (介)
14. 中国**与**埃及都有悠久的历史。 (连)

(三) 助词

1.意义：助词附着在实词、短语或句子上表示结构关系或动态等语法意义。

2.种类：结构助词、动态助词、比况助词、其他助词

3.结构助词：的、地、地

(1) 读音：轻声de

(2) “的”的作用

A. 作定语的标志。

伟大的祖国

明媚的春光

日本朋友

日本的朋友

表领属关系时，加不加“的”，可能会造成语义变化。

B. 构成“的”字短语

“的”字短语=X+的=名词性短语

窗台上有两盆花，红的是牡丹，黄的是茉莉。

他是个卖菜的。

C. 表示列举不尽。

他每天靠卖点烟卷儿糖果什么的，维持生计。

D. 与副词“是”配合，表示强调的语气，“的”是语气词

南京的夏天是非常热的。

这样做是可以的。

E. 夹在动宾之间，表完成态。相当于动态助词。

他是上周三去的北京。

(3) “地”的作用：作状语的标志。

他漫无目的地走在大街上。

(4) “得”的作用：做补语的标志

他来得太及时了。

做课后练习四。

4.动态助词：着、了、过

(1) 意义：指动作或性状在变化过程中的情况。表示事件在过去、现在或将来的动态，不是事件发生的时间。

动态又叫“体”，包括完成体、经历体、进行体等，与时间没有关系。

(2) “着”表示动作在进行或状态在持续。

A现在他们正开着会，你千万别进去。

B那天下午他们正开着会，有个委员晕倒了

C明天上午他们开着会，我怎么好进去。

“着”表示
进行体

(3) “了”表示动作或性状的实现。

A昨天早晨吃了饭，小王就去图书馆看书。

B今天早晨吃了饭，小王就到教学楼上课。

C明天早晨吃了饭，小王就去书店。

“了”表示
完成体

(4) “过”表示曾经发生这样的动作或具有这样的性质。
(无实义，动态助词)

A. 我看过这本书。 (有实义，趋向动词)

B. 火车开过南京，到达上海。 (带宾语，动词)

C. 过了这条马路就看见图书馆了。

D. 谁之过 (名词) (无实义，动态助词)

E. 我去过北京三次了。

“过”表示经历体

5. 时间助词：的、来着

“的”插在动宾短语中间表示过去发生的事情。

他是上周三去的北京。

“来着”用在句末表示不久前发生的事情。

昨天你干什么来着？

6.比况助词：似的、一样、般的、一般

(1) 意义：附着在名词性、动词性、形容词性词语后面，构成比况短语，表示比喻。

(2) 作用：比况短语主要作定语、状语、补语。

A.暴风雨般的掌声。（定语）

B.火箭像流星一样划过了夜空。（状语）

C.看他高兴得像小孩儿似的。（补语）

7.其他助词

(1) “所”的作用

① “所”字短语=所+动词=名词性短语

所见所闻 强人所难

② “被...所...、为...所...”格式。

“被、为”是介词

被世人所唾弃 为广大群众所欢迎

(2) “被” 用来表被动。

帽子被偷走了。 敌人被消灭了。 (助词)

帽子被他偷走了。 敌人被我们消灭了。 (介词)

名词前的“被”是介词，动词前的“被”是助词。

(3) “给” 用于加强句子的口语色彩。

他给我一本书。(动词) 出现在名词前，句中无其他动词

他给我买了一本书。(介词) 出现在名词前，句中有其他动词

他给买了一本书。(助词) 出现动词前

(4) “连” 与 “也、都、还” 组成 “连...都 (也) ...”
，表示隐含比较。

连我你都不认得了？

连他都不会。

(5) “看” 读轻声，表尝试。

试试看 先做几天看。

(6) “们”用于指人的普通名词后面，表示群体的意义。

注意

老师们 同学们 弟兄们 孩子们

①“们”只是表示群体而不计量，所以数量确定的词语，后面不再用“们”。

*三个工人们

*一千群众们

②指人的专有名词有时也可以加“们”，表示某一类人或“等人、之流”的意思。

如：一切恶潭险水，都不在现代的李冰们的眼里。

③指物的名词后面加“们”，是修辞上的拟人用法。

如：蟋蟀们

燕子们

星星们

柳树们

(四) 语气词

1. 意义：语气词是放在句尾或句中停顿处，表示种种语气的虚词。

2. 种类：

陈述语气——的 了 吧 呢 啊

疑问语气——吗 呢 吧

祈使语气——吧 了 啊

感叹语气——啊

六个基本语气词
可以连用，出现在
句子中的次序有前
后。

3. 语法特征

(1) 附着性强，只能附着在句子或别的词语后面，起一定的语法作用。

(2) 常跟句调一起表达语气。所以一部分语气词可以表达多种语气。

4. 几个基本语气词的表意特点

(1) 的：用在陈述句末尾，加强语气。

比较：A他会回来的，你放心吧。

B他会回来，你放心吧。

语气词“的”和结构助词“的”的区别。

比较：A他是卖菜的。（结构助词）

B他是会来的。（语气词）

①能否去掉“的”。

去掉“的”以后，句子的基本意思不变，是语气词；不能去掉的是结构助词，它与前面的名词或短语构成“的”字短语。

②能否补出相应名词。

能补出的是结构助词，不能的是语气词。

A游泳的很多。——游泳的（人）很多。

B他会来看你的。——他会来看你的（？）

③看加“不”的位置。

在“是...的”句子中，“不”加在“是”前是结构助词，加在“是”后是语气词。

如：A.他是卖菜的。——他不是卖菜的。

B.他是会来的。——他是不会来的。

④能否与语气词连用。

语气词“的”可以与其他语气词连用，结构助词不可以。

如：A.那样说是可以的吧。

B.这本书是新出版的啊。

区别方法	结构助词	语气词
能否去掉	+	-
后加名词	+	-
加“不”的位置	加在“是”前	加在“是”后
与语气词连用	-	+

(2) 了：表陈述、祈使语气，表示新情况的出现。

如：下雨了。

别说话了。

分辨“了”的几种语法类别

她去了北京。

1. 出现在句中谓词后是**动态助词**。

她去北京**了**。

2. 出现在句末名词后是**语气词**。

她去**了**。

3. 出现在句末谓词后是**助词和语气词的兼用**。

练习：我早报**了**名**了**。

(助词)

(语气词)

我在北京住**了**五年**了**。

练习做课后第三、五题。

(3) 啊

“啊”可以表示感叹、疑问、祈使、陈述等语气，使语气舒缓，增加感情色彩。常常与前一音节连读发生音变。

① “动词+啊” + “动词+啊”，表示动作时间的延续。

如：人们唱啊，跳啊，以各种形式欢呼胜利。

②感叹句尾加“啊”，加强感叹的语气。

如：这篇文章写得多好啊！

③人名+啊，表示招呼。

如：王强啊，我告诉你的事，你可别忘了。

④表犹豫。

独立于句外的是叹词。 ， 还得放一放。

啊，多好啊！ （叹词） （语气词）

(4) 吧

A让他去吧？

表商量的语气

B你今天才到吧？

表猜测的语气

C好吧，我去。

表认可的语气

D说吧，不好；不说吧，也不好。

表假设的语气

(5) 吗、呢

句类：根据语气，可以把句子分成陈述句、疑问句、祈使句和感叹句四个类别，这就叫做句类。

疑问句是具有疑问语气的句子。疑问句可以分为四个小类。

是非问——你去图书馆？

吗

特指问——你去哪儿？

选择问——你去图书馆，还是去教室？

呢

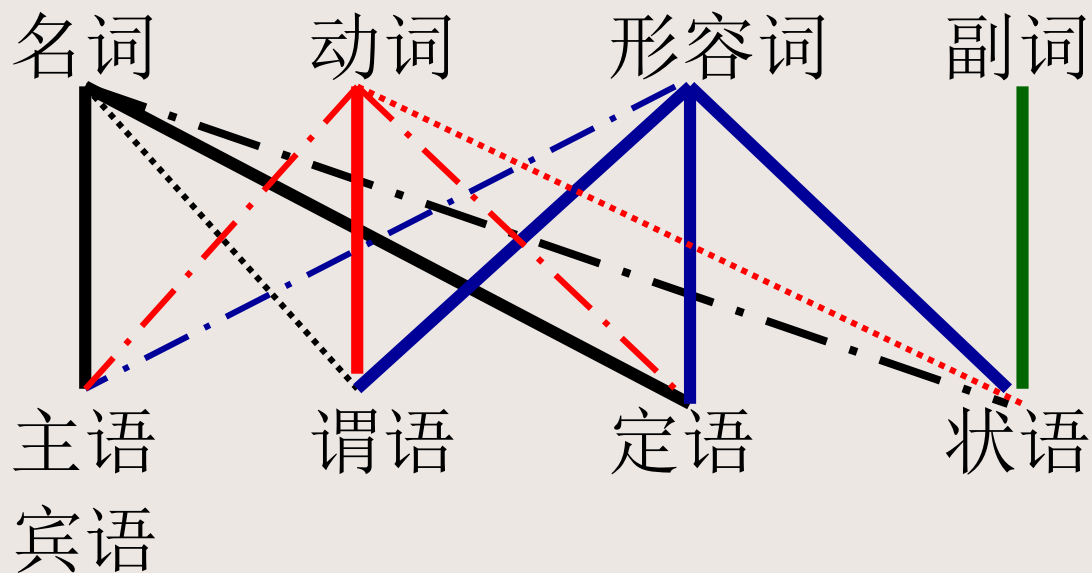
正反问——你去不去图书馆？

三、词类小结

(一) 词类的划分

主要依据是语法功能。但是汉语的实词具有多功能性，即词类和句法成分之间不是一一对应的对应关系。

- 词类和句法成分关系复杂



(二) 词类的兼类和借用

词的兼类：就是某个词经常具备两类或几类词的主要语法功能。

词的兼类具备两个条件：

- ①兼类在同类词里只占少数，否则便是分类不精；
- ②兼类词一定要声音相同，词义有联系，否则不是兼类词，是同音词。

请看下里面三组例子，分析带下划线的词的词性。

A他是一名翻译。（名词）

他翻译了两本书。（动词）

B请别上校徽。（动词）

你别来了。（副词）

C水凉了。（形容词）

凉了一杯水。（动词）

D他比阿Q还阿Q。（名词 名词）

A为兼类词：少数词可归属两个或两个以上的词类。

B为同形同音词：读音相同而意义上毫无联系的一组词。

C为多音词：读音不同而意义上有联系的一组词。

D为借词：为了表达的需要，临时将甲类词用作乙类词。

	基本意义	读音	使用频率
A	同	同	常用
B	不同	同	常用
C	同	不同	常用
D	同	同	不常用

练习

1. A **上**北京 B **走上**讲台 C **长在坡上** (动 趋动 名词)
2. A 早就**起来**了 B **坐起来** (动 趋动)
3. A **过**大年 B **飞过高山** C **飞过**一回 (动 趋动 副)
4. A 走**回**家 B **回家**了 (趋动 动)
5. A **要**上大学了 B **要**了两杯可乐 (能愿动 动)
6. A **没有**钱 B **没有**难住他 (动 副)
7. A 他**老**是那么累 B 他显得**老**多了 (副 形)
8. A 脸都气**白**了 B 这半年又**白**干了 (形 副)
9. A 脾气很**怪** B **怪**有意思的 (形 副)
10. A **看**了这本书 B **看完**这本书**了** C 这本书**看**完了
(动态助 语气 二者)
11. A 你们俩**比**一比 B 他**比**你劲大 (动 介)
12. A **打**哪说起 B **打**了一场球 (副 动)
13. A **非常**好 B **非常**时期 (副 形)
14. A **给**他一本词典 B **给**他买了一本词典 (动 介)

指出下列词的词性

- 小鱒鱼象箭一样游来游去。 助词
- 敌人后路被切断了。 助词
- 油灯点着了。 动词
- 肉太多，我吃不了。 动词
- 啊？这是怎么回事啊？ 叹词 语气词
- 我没有看见他。 副词
- 小君还没来。 副词
- 小君心里没有我。 动词
- 小伟没书。 动词
- 买一尺白布。 形容词
- 白跑一趟。 副词

指出下列词的词性

- 这是个**老**问题。 形容词
- 他**老**说没完。 副词
- 人**多**力量大。 形容词
- 班上**多**了一个人。 动词
- 这楼**多**高啊！ 副词
- 你说这楼到底有**多**高？ 疑问代词
- 我们**比**质量，不**比**数量。 动词
- 他的成绩**比**我的成绩好。 介词
- 我是**对**事不**对**人。 动词
- 我们**对**人民负责。 介词
- 我**给**你一本书。 动词
- 我**给**你买一本书。 介词