

第四节 短语

学习要求

- 1.了解短语的结构类和功能类的分类标准。
- 2.重点掌握五种基本类型。
- 3.掌握短语的分析方法和分析原则。
- 4.学会分化和消除歧义的方法。

一、短语及其分类

(一) 什么是短语

是由**语法上能搭配的词**组合起来的**没有句调**的语言单位，又称词组。

短语是**大于词**而又**没有成句**的语法单位。

词构成短语的语法手段是**语序和虚词**。依靠语序的是直接组合，依靠虚词的是间接组合。

如：意义重大——重大意义——→ **直接组合**

我和朋友——我的朋友——→ **间接组合**

(二) 短语的功能

1. 作句子成分，所有短语都能充当一个更大的短语里的组成部分。

如：这件事情**意义重大**。

2. 成句，大部分短语加上句调能独立成句。

(三) 短语的分类

1. 结构类:

这是向内看的分类，主要看构成短语的词与词之间的结构关系。如：主谓、动宾、偏正等。

2. 功能类:

这是向外看的分类，凭它进入更大的短语里担任职务的能力，即充当句法成分的能力相当于哪一类词。如：名词性、动词性、形容词性等。

3. 凝固性:

分为固定短语和非固定短语。

4. 成句能力:

分为自由短语和不自由短语。

二、短语和词的区别

现代汉语中词和短语的界限有时难以划清。如：

①新娘——新楼

②马路——土路

③心肠——胃肠

④心疼——胃疼

⑤提高——举高

⑥导演——演戏

区分办法：

扩展法——在语言单位中插入一个或几个词，扩展后能成话的，就是短语；扩展后不能成话的，是词。

理发 站岗 睡觉

离合词不能看成短语。

短语和词测试表

五种结构方式	中间“测试剂”
主谓式	不、很
动宾式	着、了、过
中补式	得、不
偏正式	的、地
联合式	和、并、或、而

三、短语的结构类型

(一) 主谓短语 ← 结构类型

两个成分是陈述关系，前面被陈述部分是主语，回答“谁或什么”；后面陈述部分是谓语，说明主语“怎么样、是什么”。

A组：大家研究研究 春天来了
B组：学习认真 风景秀丽
C组：今天晴天 他高高的个子

- 1.思考：以上短语都是几个部分构成的？
- 2.思考：各个短语中几个部分之间的意义关系怎样？
- 3.思考：A、B、C三组都是主谓短语，有什么区别？

A组→动词性短语；
B组→形容词性短语；
C组→名词性短语。

功能类型

动词性主谓短语
形容词性主谓短语
名词性主谓短语

4.主谓短语的框式图解分析:

春天来了
┌主 || 谓┐

风景秀丽
┌主 || 谓┐

他高高的个子
┌主 谓┐

图解注意: 要避免以下几种画法

风景秀丽
┌主 || 谓┐

风景秀丽
┌主 || 谓┐

风景秀丽
┌主 || 谓┐

风景秀丽
└主 || 谓┘

(二) 动宾短语 ← 结构类型

两个成分是支配、涉及的关系。前面是起支配作用的动语，表示动作行为；后面是被支配的对象，表示做什么，是什么。

热爱祖国

冲出亚马逊

游览名胜古迹

写了一篇文章

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中两个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：述宾短语的功能类型，可不可能是名词性和形容词性的？

动宾短语的功能类型只能是动词性的。

4.用框式图解法分析:

热爱祖国
┌ 动 | 宾 ─┐

冲出亚马逊
┌ 动 | 宾 ─┐

写了一篇文章
┌ 动 | 宾 ─┐

(三) 偏正短语 ← 结构类型

两部分是修饰关系，前面是修饰部分，叫**修饰语**；后面是被修饰部分，叫**中心语**。

A组：高等教育 伟大祖国 三年时间

B组：应该提倡 已经完成 辩证地分析

C组：很好看 多么壮观 异常震惊

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中几个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：A、B、C三组都是偏正短语，各组间有什么区别？

A组→**名词性**短语；

B组→**动词性**短语；

C组→**形容词性**短语。

功能类型

名词性偏正短语
动词性偏正短语
形容词性偏正短语

定语是名词性偏正短语里，起修饰限制作用的成分。所以名词性偏正短语又可以叫做“**定中短语**”。

状语是谓词（动词、形容词）性偏正短语里，起修饰限制作用的成分。所以动词、形容词性短语又可以叫做“**状中短语**”。

4.偏正短语的框式图解分析

高等教育
〔定〕语

辩证地分析
〔状〕语

多么壮观
〔状〕语

还有一种**特殊的名词性偏正短语**，中心语一般是双音节的谓词性词语，修饰语常常是名词或形容词，之间一般有助词“的”的辅助。

如：狐狸的狡猾 动人的笑 分析的精确

(四) 中补短语 ← 结构类型

两个部分是补充关系，前面被补充部分是**中心语**，由谓词充当；后面补充部分是**补语**，也由谓词充当，回答“怎么样”的问题。

A组：洗干净 读了五遍 看不出来
B组：凉快极了 聪明得惊人 冷得直哆嗦

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中两个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：中补短语的功能类型，可不可能是名词性的？

A组→动词性短语；
B组→形容词性短语。

功能类型

中补短语只能是动词、形容词（即谓词）性。

4.用框式图解法分析

洗干净
中 < 补

看不出来
中 < 补

凉快极了
中 < 补

冷得直哆嗦
中 < 补

(五) 联合短语 ← 结构类型

由语法地位平等的两项或几项组成，彼此间是联合关系。

A组：今年和明年 你或小王 一个或两个

B组：阅读理解 讨论并通过 普及与提高

C组：美观实用 漂亮而结实 团结、紧张、严肃、活泼

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中几个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：A、B、C三组都是联合短语，各组间有什么区别？

A组→名词性短语；

B组→动词性短语；

C组→形容词性短语。

功能类型

名词性联合短语

动词性联合短语

形容词性联合短语

4.用框式图解法分析

一个或两个
「联 + 合」

讨论并通过
「联 + 合」

团结、紧张、严肃、活泼
「联 + + + 合」

(六) 连谓短语 ← 结构类型

由多项谓词性词语连用，各项之间没有语音停顿；没有前面讲过的五种基本结构关系；也不用任何关联词语。

A组：上山采药 打电话叫车

B组：看着心烦 听了很高兴

C组：怀着一丝希望去找朋友打听消息

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中几个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：A、B、C三组都是连谓短语，各组间有什么区别？

A组→动词+动词

B组→动词+形容词

C组→动词+动词+动词+动词

连谓短语的功能类型
只能是动词性的。

4.用框式图解法分析

打电话叫车
连 谓

听了很高兴
连 谓

怀着一丝希望去找朋友打听消息
连 谓

(七) 兼语短语 ← 结构类型

由前一动词的宾语兼作后一谓语的主语，即动宾短语的宾语和主谓短语的主语套叠。

格式为“动词1+**名词**+动词2”

请他过来 派你去学校 有人不赞成 当他是傻瓜

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中几个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：同位短语的功能类型是什么？

兼语短语的功能类型只能是动词性的。

4.用框式图解法分析

派你去学校

动宾

主谓

有人不赞成

动宾

主谓

当他是傻瓜

动宾

主谓

(八) 同位短语 ← 结构类型

多由两项组成，前项和后项的词语不同，所指是同一事物。前后项共作一个成分，语法地位相同，称**同位短语**；又因前后项有互相说明的复指关系，又叫**复指短语**。

首都北京 他们几个 春秋两季 摔跤这种运动

1.思考：以上短语都是几个部分构成的？

2.思考：各个短语中两个部分之间的意义关系怎样？

3.思考：同位短语的功能类型是什么？

同位短语的功能类型只能是名词性的。

4.用框式图解法分析

首都北京
┌同 = 位┐

春秋两季
┌同 = 位┐

他们几个
┌同 = 位┐

摔跤这种运动
┌同 = 位┐

5.同位短语和名词组成的偏正短语的区别

	关系意义	中间加“的”	例子
同位短语	复指	—	摔跤这种运动
偏正短语	修饰限制	+	摔跤运动

6.同位短语和名词组成的联合短语的区别

	前后项关系	中间加“和、或、而”等	例子
同位短语	异名同物	—	首都北京
联合短语	异名异物	+	语法修辞

(九) 方位短语 ← 结构类型

由方位词直接附在名词性或动词性短语后面组成，表处所、范围或时间。

屋子里 两个月前 他出国之后 高楼与平房之间

注意

1. 方位短语常常跟介词一起组成介词短语。

如：在屋子里 在他出国之后

2. 方位词“上、里”等在方位短语里没有方位义。甚至不一定用于处所义。

如：田野上 田野里 组织上

3. 方位词“上、中、里、下”等用来表范围时常常是说明某一方面或某一界限。

如：在商人的眼光里 在他的保护下

方位短语的功能类型只能是名词性的。

4.用框式图解法分析

屋子里
「方位」

两个月前
「方位」

他出国之后
「方位短语」

高楼与平房之间
「方位短语」

5.表处所的方位短语与定中短语的区别

方位短语 → 桌子上

屋子里

路南

定中短语 → 桌子上面

屋子里面

路南边

区别方法：用插入“的”来区别，能插入“的”的是定中短语，不能插入“的”的是方位短语。

(十) 量词短语 ← 结构类型

由数词或指示代词加上量词组成。

A组：两个 十斤 三次 五岁

B组：这件 那回

C组：这一件

1.思考：上面短语是由什么词组成的？

2.思考：A、B、C三组都是量词短语，各组间有什么区别？

A组→数词+量词 叫**数量**短语

B组→指示代词+量词 叫**指量**短语

C组→指示代词+数词+量词 叫**指量**短语

功能类型：1.名量词组成的量词短语是名词性短语。
2.动量词组成的量词短语暂不做功能分类。

(十一) 介词短语 ← 结构类型

由介词附着在名词等词语前面组成。

介词短语常修饰谓词，用来表明动作的工具、方式、因果、施事、受事、对象等多种语义。

[用毛笔]写对联

[按惯例]进行考试

[为了孩子]去打工

[向沙漠]进军

他[被狗]咬了

狗[把他]咬了

[从早]忙<到晚>

(朝东的)侧门

(关于嫦娥奔月的)神话

介词短语可以做状语

介词短语少数还可以做补语

介词短语做定语时后面一定要加助词“的”

功能类型：介词短语的功能类型目前不易断定。

(十二) 助词短语

1. “的”字短语——结构类型

由助词“的”附着在实词或短语后面组成，指称人或事物。
卖菜的 最不喜欢的 蓝的 他听到的

“的”字短语有时后面加相应名词就成了偏正短语。

如：卖菜的小伙 做不喜欢的人 他听到的事

“的”字短语的功能类型只能是名词性的。

2. 比况短语——结构类型

由比况助词“似的、一样、一般”附着名词等词语后面组成，表示比喻，有时也表示推测。

(暴雨般的)掌声 [木头似的]站着
乐得<什么似的> 这家伙几天没吃饭似的

比况短语的功能类型只能是形容词性的。

比况短语可以做定语、状语、补语、谓语

3.“所”字短语

由助词“所”加在动词前面组成，指称动作所支配或关涉的对象。
所见所闻 所认识 各取所需 所剩无几

“所”字短语后面加上“的”就成为“的”字短语。

如：所认识的 所剩的 所需要的

“所”字短语的功能类型只能是名词性的。

短语类型表

名词性短语		谓词性短语	
名词性联合短语	他和我	谓词性联合短语	单纯质朴
偏正短语	他的书	偏正短语（状中短语）	不来
同位短语	陈志老师	动宾短语	请他
方位短语	桌子上	中补短语	好的很
量词短语（用名量词）	一个（人）	主谓短语	肚子疼
“的”字短语	卖菜的	连谓短语	来看他
“所”字短语	所想到的	兼语短语	叫他去
		比况短语	木头似的

指出下列短语的类型1

- | | | | |
|---------|------|------------|------|
| 1.住了一年 | 中补短语 | 11.予以严厉的批评 | 动宾短语 |
| 2.洗涮干净 | 中补短语 | 12.知道底细 | 动宾短语 |
| 3.阳光灿烂 | 主谓短语 | 13.进来歇一下 | 连谓短语 |
| 4.文化教育 | 联合短语 | 14.分析研究 | 联合短语 |
| 5.坚强无比 | 主谓短语 | 15.他中等身材 | 主谓短语 |
| 6.凯歌阵阵 | 主谓短语 | 16.她去比较合适 | 主谓短语 |
| 7.态度和蔼 | 主谓短语 | 17.富裕起来 | 中补短语 |
| 8.硕果累累 | 主谓短语 | 18.热爱家乡 | 动宾短语 |
| 9.十分壮丽 | 偏正短语 | 19.喜欢清静 | 动宾短语 |
| 10.走了一个 | 动宾短语 | 20.通知你所认识的 | 动宾短语 |

指出下列短语的类型2

- | | | | |
|------------|------|-----------|------|
| 21.坚持下去 | 中补短语 | 31.读了三遍 | 中补短语 |
| 22.吃得很饱 | 中补短语 | 32.有人找你 | 兼语短语 |
| 23.我们大家 | 同位短语 | 33.互相支援 | 偏正短语 |
| 24.你们几位 | 同位短语 | 34.活跃学术气氛 | 动宾短语 |
| 25.船长老李 | 同位短语 | 35.禁止大声喧哗 | 动宾短语 |
| 26.体育运动 | 偏正短语 | 36.春秋两季 | 同位短语 |
| 27.出去闲逛 | 连谓短语 | 37.使人聪明 | 兼语短语 |
| 28.研究水平 | 偏正短语 | 38.高兴得很 | 中补短语 |
| 29."山" 这个字 | 同位短语 | 39.进京告状 | 连谓短语 |
| 30.写文章做演说 | 联合短语 | 40.无比坚强 | 偏正短语 |

指出下列短语的类型3

- | | | | |
|-----------|------|------------|------|
| 41.伟大事业 | 偏正短语 | 51.鼓励他学好功课 | 兼语短语 |
| 42.国庆节那天 | 同位短语 | 52.战斗英雄黄继光 | 同位短语 |
| 43.叫河水让路 | 兼语短语 | 53.迅速发展 | 偏正短语 |
| 44.痛快极了 | 中补短语 | 54.非常谦虚 | 偏正短语 |
| 45.摔跤这种运动 | 同位短语 | 55.称她师姐 | 兼语短语 |
| 46.史密斯先生 | 同位短语 | 56.打电话报警 | 连谓短语 |
| 47.请他做东 | 兼语短语 | 57.有决心搞好工作 | 连谓短语 |
| 48.油盐酱醋 | 联合短语 | 58.又气又急 | 联合短语 |
| 49.我上学的时候 | 偏正短语 | 59.来一下 | 中补短语 |
| 50.中华的腾飞 | 偏正短语 | 60.中华腾飞 | 主谓短语 |

指出下列短语的类型4

61.他北京人	主谓短语	71.借书看	连谓短语
62.问题的产生	偏正短语	72.长城内外	方位短语
63.美妙的渲染	偏正短语	73.当我上学的时候	介词短语
64.住一年	中补短语	74.洗车的	“的”字短 语
65.买二斤	动宾短语	75.去北京	动宾短语
66.摆正	中补短语	76.所需要	“所”字短 语
67.从哪里来	偏正短语	77.所需要的	“的”字短 语
68.派你们当代表	兼语短语	78.我所陈述的	“的”字短 语
69.希望你当代表	动宾短语	79.暴风雨般的掌声	偏正短语
70.你们三位	同位短语	80.暴风雨般的	比况短语

指出下列短语的类型5

81.上街买东西	连谓短语	91.屋里热	主谓短语
82.读书写字	联合短语	92.屋里谈	偏正短语
83.有事找你	连谓短语	93.今天走	偏正短语
84.有人找你	兼语短语	94.今天冷	主谓短语
85.叫他说说	偏正短语	95.高举奖牌	动宾短语
86.叫他说对了	兼语短语	96.天气燥热	主谓短语
87.去北京办事	连谓短语	97.为人民服务	偏正短语
88.到北京办事	偏正短语	98.为孩子	介词短语
89.觉得好	动宾短语	99.喝酒以后	方位短语
90.讲得好	中补短语	100.天亮之前	方位短语

四、多义短语

(一) 什么是多义短语？

不止一个意义的短语多义短语。

如：热爱人民的军队

A军队是热爱人民的

B要热爱人民的军队

注意：多义短语属于语法范畴，如果一个短语是由于多义成分或同音成分而产生的歧义，是不属于语法研究范畴的。

如：放下包袱 ——“包袱”是个多义词。
山上有杜鹃 ——“杜鹃”是个同音词。

词汇范畴

(二) 多义短语的类型

1. 结构层次不同。

(1) 结构层次不同，语法关系相同

五位学生的家长
〔定) 中〕
〔定) 中〕

五位学生的家长
〔定) 中〕
〔定) 中〕

新职工宿舍
〔定) 中〕
〔定) 中〕

新职工宿舍
〔定) 中〕
〔定) 中〕

布置好房间
〔动) 宾〕
〔中) 补〕

布置好房间
〔动) 宾〕
〔定) 中〕

练习:

1. 一个学生的建议
2. 他们三个一组

(2) 结构层次不同，语法关系不同

哥哥和弟弟的朋友
〔定〕中
〔联 + 合〕

哥哥和弟弟的朋友
〔联 + 合〕
〔定〕中

关于天文知识的书
〔定〕中
〔介词短语〕

关于天文知识的书
〔介词短语〕
〔定〕中

学习雷锋的故事
〔定〕中
〔动 | 宾〕

学习雷锋的故事
〔动 | 宾〕
〔定〕中

练习：1.山西和河南的部分地区
2.发现敌人的哨兵

2. 结构层次相同。

(1) 结构层次相同，语法关系不同

学习文件
「动 | 宾」

学习文件
「定) 中」

学生家长
「联 + 合」

学生家长
「定) 中」

我们一组
「主 || 谓」

我们一组
「同 = 位」

我们一组
「定) 中」

练习：1. 文学语言 2. 高一文

(2) 结构层次相同，语法关系相同，语义关系不同

语义关系是指名词与动词的施事、受事、与事、工具、时间、处所等关系；还指名词与名词之间的领属非领属的关系。

鸡不吃了

A鸡为受事，表示不吃鸡了。

B鸡为施事，表示鸡不吃食了。

这些书送中文系资料室。

A“资料室”是处所，表示把书送到资料

B“资料室”是与事，表示把书送给资料

他谁都认识。

A“他”为施事，“谁”为受事，表示他认识许

B“他”为受事，“谁”为施事，表示许多人认

识他。

- 练习：
- 1.这孩子谁都欺负
 - 2.反对的是张主任

(3) 结构层次相同，语义关系相同，语法关系相同，只是某一层次的语义指向不同。

语义指向：是说一个成分与哪个成分发生直接的、实际的语义关系。

他又把物理复习了一遍

A. “又”的语义指向是“物理”，表示复习完别的，又复习了

物理

B. “又”的语义指向是“一遍”，表示复习了多遍物理。

玲玲最喜欢布娃娃

A. “最”的语义指向是“玲玲”，表示在喜欢布娃娃的孩子中，玲玲最喜欢。

B. “最”的语义指向是“布娃娃”，表示玲玲的玩具中，她最喜欢的是布娃娃。

练习：1.我在屋顶上发现了小王

2.他在汽车上写字

3. 结构层次不同，语义关系也不同。

咬死猎人的狗
「动 | 宾」
「定) 中」

A“狗”是受事，“猎人”与“狗”是领属关系，表示“猎人的狗”被咬死了。

咬死猎人的狗
「定) 中」
「动 | 宾」

B“狗”是施事，“猎人”是受事，表示“狗”把“猎人”给咬死了。

练习：咬坏孩子的狗

4.其他

(1) 词类不同

①饭不**热**了。（形容词／动词）

②自行车**没有**锁。（副词／动词）

(2) 词和短语同形

①他要**烤红薯**。（名词／动宾短语）

②**出租汽车**。（名词／动宾短语）

(三) 消除多义的手段

1. 轻重读和停顿 → 适合口语里

如： 一早晨，就写了三封信。

A“就”轻读，语义指向为“一早晨”，说明做

B“就”重读，语义指向为“三封信”，说明他早晨做的事少

这份报告他写不好

A这份报告他/写不好。——他没能力写好

B这份报告他写/不好。——不赞成他写，让别人写

2. 增换词语

如： 三个学校的领导

A 三所学校的领导

B 三位学校的领导

这些书送中文系资料室。

A 送给中文系资料室

B 送到中文系资料室

3.调整语序

如：下午**我们小组**讨论

A**我们**下午**小组**讨论

B**我们小组**下午讨论

4.变换格式

如：布置好房间

A把房间布置好

B布置了好房间

5.语境

如：他要烤红薯。

A他要烤红薯，给他买一个。

B他要烤红薯，给他准备好烤炉。

分析下列多义短语

1.进口彩电

3.奶油面包

5.写好文章

7.一个学生的建议

9.朝鲜战争小说

11.小王没找到

13.开刀的是他父亲

15.许多朋友送来的礼物

2.代理厂长

4.告别母校的学生

6.运了一年的煤

8.自行车和汽车零件

10.对小陈的意见

12.连门卫都没看见

14.研究方法很重要

16.拿五块钱出来

作业：课后第六题

五、复杂短语及其分析方法

(一) 包含不止一个层次关系的短语叫做复杂短语。

老师和学生

「联 + 合」

汉语老师和一年级学生

「联 + 合」

「定) 中」 「定) 中」

现代汉语老师和中文系一年级学生

「联 + 合」

「定) 中」 「定) 中」

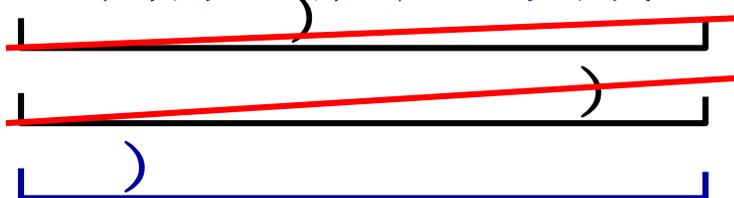
「定) 中」

「定) 中」

(二) 复杂短语分析原则

1.成结构。一个短语切分出来的直接成分，如果即不是词也不是短语，那这种切分就有问题。

一个伟大的共产主义战士



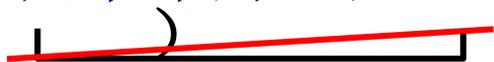
2.能组合。一个短语切分成两个直接成分，满足了“成结构”的原则，但功能上不能组合，这种切分也不能成立。

一位工人的建议



3.合原意。一个短语的切分，满足了结构、功能的要求，而不符合意义的要求，切分也不能成立

中国革命的经验

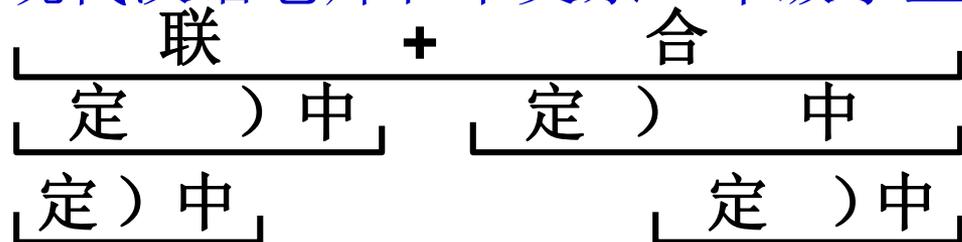


中国革命的经验



(三) 复杂短语分析方法——层次分析法

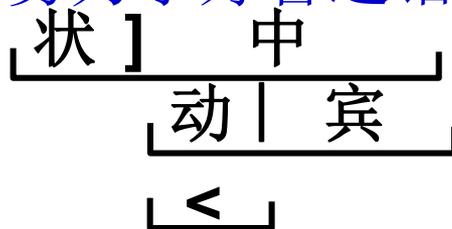
① 现代汉语老师和中文系一年级学生



② 找了你两次



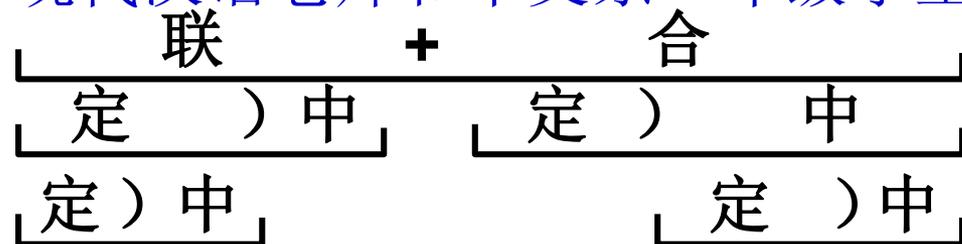
③ 努力学好普通话



综观短语全局
逐层一分为二
分析剩词为止
首层总体类型

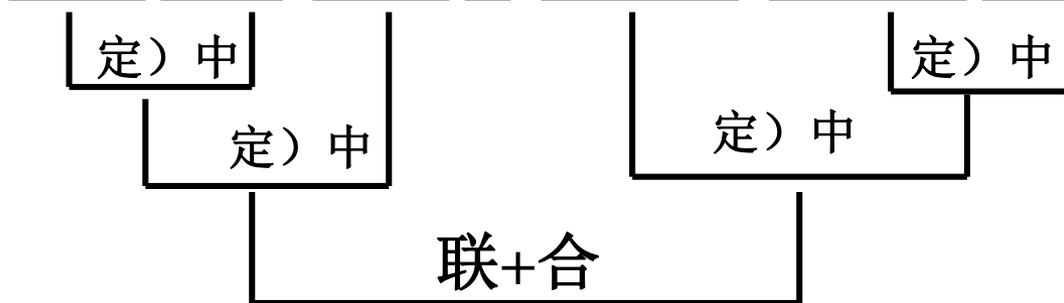
从大到小的框式图解法

现代汉语老师和中文系一年级学生



从小到大的框式图解法

现代汉语老师和中文系一年级学生



(三) 复杂短语分析方法——符号分析法

用双竖线“||”标明其前面的部分是主语，其后的部分是谓语；用“()”标志定语，“[]”标志状语，用“< >”标志补语，用下波浪线标志宾语。

(一轮)圆月||悄悄挂<上>了(那片树林)的树梢

练习：

1. 伟大而艰巨的任务
2. 唱得那么深沉而又动情
3. 很赞成你说的那些话
4. 我知道你最喜欢打排球
5. 营造理解先进、支持先进的良好风气
6. 送给当代最可爱的人
7. 研究《红楼梦》的作者曹雪芹的生平
8. 保护公民的合法收入、储蓄、房屋和其他合法财产的所有权

复杂短语分析作业

- 1.写信催妹妹赶快离开杭州回家来
- 2.学校那座新教学大楼
- 3.马上打电话请医生
- 4.性格开朗的小明没生气
- 5.关于科学技术是第一生产力
- 6.关于我国普通高等教育的规模和发展速度的思考
- 7.高兴得觉都不太想睡了
- 8.一位正在同她握手的外地朋友
- 9.卖假药的跳过墙兔子似的逃得无影无踪
- 10.想不想干与能不能干的争论引起更多认识的关注

课后第五题

分析下列短语的结构类型和功能类型

- 1.结构简单
- 2.比较简单
- 3.简单极了
- 4.简单明了
- 5.希望简单
- 6.问题的简单
- 7.“简单”这个词
- 8.长江以南
- 9.严肃认真
- 10.笔墨纸砚
- 11.抚摩一次
- 12.看热闹的
- 13.坐着人
- 14.催他出发
- 15.说不说
- 16.一百公斤
- 17.去北戴河疗养
- 18.亲自体验
- 19.兴旺得很
- 20.懒得说话
- 21.赞成或反对
- 22.勇敢一点
- 23.觉悟提高
- 24.春城昆明
- 25.贯彻实施
- 26.顺着河堤
- 27.冬天的降临
- 28.关于教学改革
- 29.值得观赏
- 30.予以合作
- 31.找一本
- 32.气得头痛
- 33.闪电一样
- 34.议论起来
- 35.忍住悲痛
- 36.给他许多钱