

第五节 句法成分

学习要求

- 1.深入了解句子八种配对的句法成分之间的语法关系和语义关系。
- 2.熟练地分析句中的各种句法成分。

- 什么是句子

句子是具有一个特定语调，能够表达一个相对完整意思的语言单位。

句子作为一个语法单位，必须具备以下条件：

1. 能够单用；
2. 能够表达相对完整的语义；
3. 具有特定的语调，前后有较大的语音停顿，书面上用句号、问号和感叹号表示。

一、主语 谓语

(一) 主语的构成材料

1. 名词性主语

- 由名词性词语充当，包括名词、数词、名词性的代词和名词性短语。
- 主语作为被陈述的对象，在句首能回答“谁”或者“什么”等问题。

区别时间词、处所词作主语和作状语

A 教室里 正在上课。

B 今天下午 开会。

C 去年 学校里 开过这门课。

D 学校里 去年 开过这门课。

1. 无普通名词时间名词或处所名词作主语。

2. 无普通名词，时间名词和处所名词共现是，处所名词作主语。

2.谓词性主语

- 由谓词性词语充当，包括动词、形容词、谓词性的代词和谓词性短语。

(1) 指称性主语：可以用“什么”指代。

如：奋斗就是生活。

他母亲病了是真的。

(2) 陈述性主语：可以用“怎么样”指代。

如：大一点儿好看。

天天练才学得会。

思考：上述例子的谓语中心语是由什么充当？

谓词性主语后面的谓语中心语是由非动作性谓词（含判断动词、形容词）充当。

(二) 谓语的构成材料

1. 谓词性词语作谓语

动词性词语经常做谓语，单独作谓语有一定条件限制。

春天来了。

你看！

你来，我就走！

一个人干，八个人看。

1. 加语气词或动态助词
2. 对话里。
3. 复句里。
4. 对比里。

形容词性词语经常做谓语，单独作谓语时也有一定条件限制

哪个地方凉快？

外头冷，多穿点。

我累了。

1. 在对话里。
2. 在复句里。
3. 后面加语气词。

主谓短语作谓语是汉语的一大特点，称为“主谓谓语句”。

- 2.名词性词语作谓语

今天星期一。

明天晴天。

下星期一清明节

他北京人。

她大眼睛。

他十五岁了。

名词性词语作谓语通常表示日期、天气、节日、籍贯、年龄、容貌等。

(三) 主语和谓语的关系

1. 结构关系。

- 正常情况下，主语在谓语之前，它们结构松散，中间可以插入标点符号、语气词。在不影响理解的情况下，主语都可以省略。

如：A 我吧，从小就不爱看小说。

B（我）昨天晚上到的。

2. 表达关系。

- 主语往往是说话人感兴趣的话题，谓语是对话题的说明。

如：A 他把手机弄坏了。

B 手机让他弄坏了。

- 主语表示已知信息，谓语是用于说明主语的，而宾语表示不确定的信息。

如：A 客人来了。

B 来客人了。

3.语义关系

- 语义：是词语组合时才有的关系意义，是词典里无法注明的意义，属于语法意义。

(1) 主语的语义类型

A狼把羊咬死了。

(1) 施事主语：施事+动作

B四个人坐一条船。

思考：上面例子中的主语和谓语中心语“动词”之间的关系。

C羊被狼咬死了。

(2) 受事主语：受事+动作

D一条船坐四个人。

(3) 中性主语：非施受

E他很聪明。

F我们跑丢了一只猫。

H大楼盖好了。 (表动作结果)

F大碗喝酒。 (表工具)

(4) 其他关系

G墙上挂着一幅画。 (表处所)

(2) 谓语的语义类型

- ①着重叙述，叙述主语所做的或与主语有关的一件事情，这主要由**动词性词语**充当。

如：狼把羊咬死了。

这孩子我也疼她。

- ②着重于描写，描写主语的性状，这主要由**形容性词语**充当；

如：他很聪明。

这房子好漂亮。

- ③着重于判断说明，说明主语的类属或情况。

如：知识就是力量。

他是北京人。

二、动语 宾语

- 主语和谓语是共现共存的，动语和宾语是共现共存的。

正常结构：主语+谓语（动语+宾语）

如：张老师教古代文学。

- 动语和宾语之间的结构关系非常紧密，中间不能停顿。

（一）动语的构成材料

1. 动词性词语构成。

2. 形容词不能带宾语，但兼属动词的词能带宾语。

如：这件事麻烦你了。

他代表大家发言。

(二) 宾语的构成材料

1. 名词性宾语。
2. 谓词性宾语。

有条件限制，只能出现在能带谓词性词语的动词后边。

如：认为他不**行**。

打算去**上海**。

(三) 宾语的语义类型

1. 受事宾语

如：A**他**丢了书包。 (表对象)

B**我们**吃苹果。 (动作的承受者)

2. 施事宾语

如：A**来**客人了。 (动作、行为的施事者)

B**门外蹲着**一条狗。

3.中性宾语 ← 非施受关系的宾语

- (1) 表处所：回南方、坐火车（回到……、在……上车）
- (2) 表时间：熬夜、过中秋节（在……里熬着、在……时过）
- (3) 表工具：编柳条、喝小杯（用……编）
- (4) 表方式：存活期、寄航空（用……的方式）
- (5) 表原因：避雨、缩水（因……而躲避）
- (6) 表目的：交涉过财产问题（为……而交涉）
- (7) 表类别：打后卫（他是后卫）
- (8) 表存在：那里有鱼（鱼在那里）
- (9) 表结果：盖房子（盖成房子）
- (10) 其他：上年纪、出风头

分析下列短语中宾语的语义类型

吃大碗 (表工具)

吃食堂 (表处所)

画长城 (表对象)

哭长城 (表原因)

坐汽车

跑汽车

看汽车

躲汽车

吃面包 (表动作的承受者)

吃财政 (表方式)

修长城 (表动作的承受者)

游长城 (表处所)

造汽车

修汽车

(四) 动词的分类

主要依据

宾语

及物动词

不及物动词

不及物动词：不能带受事宾语的动词。

如：休息、睡觉、来、去

及物动词：能带受事宾语的动词。

及物动词根据所带宾语的性质来分类。

1. 只能带名词性宾语的动词叫**名宾动词**。

如：读、写、踢、打扫、修理、采购

2. 只能带谓词性宾语的动词叫**谓宾动词**。

A**真谓宾动词**：能带谓词、动宾短语、状中短语的动词。

如：打算 认为 主张 准备

B**准谓宾动词**：能带谓词为中心的定中短语的动词。

如：给以 进行 予以 致以

C**真准谓宾动词**：兼具上述两种动词功能的动词。

如：开始 意味着 有助于

3. 带名宾和谓宾的动词叫**名谓宾动词**。

A**名真谓宾动词**：能带名宾、真谓宾的动词。

如：指出 看见 说 抱怨

B**名准谓宾动词**：能带名宾、准谓宾的动词。

如：得到 有 作

C**名真准谓宾动词**：兼具上述两种动词功能的。

如：想象 保证 称赞 担心 反对

三、定语

(一) 定语的构成材料和语义类别

1. 构成材料：多数实词和短语。

大型游乐场

一本书

新书

我和妈妈的房间

送别人的礼物

信心十足的样子

对这件事的理解

2. 定语的语义类别。

(1) 描写性定语 → 形容词性充当

主要是描绘人或事物的性质、状态，突出其某一特性，使语言更加生动。

如：美丽的校园

伟大的祖国

弯弯曲曲的小河

(2) 限制性定语 → 名词性词语、动词性词语、区别词充当

主要使给事物分类或划定范围，使语言更加准确严密，

如：春天的阳光

石头房子

野生动物

戴眼镜的老汉

同一性关系

(为谁服务)的问题是一个原则问题

(二) 定语和助词“的”

1. 形容词作定语

单音节形容词作定语，不加“的”

双音节形容词作定语，加“的”

红花 绿叶
火红的辣椒
晴朗的天空

2. 名词作定语

(1) 表示一种事物名称的，一般不加“的”，否则必须加“的”

如：中国人 汉语字典 同学的书包 明天的课

(2) 单音节名词作定语，一般加“的”。

如：水的深度 花的芳香 人的性格

(3) 双音节名词作定语，中心语为单音节的，一般加“的”。

如：黄河的水 北极的冰 大海的风

有时候加不加“的”影响定语的意义。

性质
属性

他有点孩子脾气——孩子的脾气不好
露出了狐狸尾巴——狐狸的尾巴很大

领属

(3) 人称代词作定语

A中心语是国家、集团、机关、亲属的名称，可以不加“的”
是一般名词的，单用时加“的”，进入句子中可不加。

如：我们学校 我国 我爸 我的手套 他的自行车

B中心语前边有指示代词或表时间、处所的定语，不用“的”。

如：我这手套 他那自行车 他那些年的生活

(4) 动词作定语

A直接修饰中心语，组成一种名称。

如：烤红薯 炒饼 感谢信 压缩饼干 使用情况

B必须加“的”

如：写的字 积累的经验 飞舞的柳絮 飘扬的五星红旗

(5) 短语作定语：要加的

如：对这本书的意见 有抱负的青年

(三) 多层定语 (递归定语)

一只大白鸡
[定) 中]

[定) 中]

[定) 中]

鲁镇酒店的格局
[定) 中]

[定) 中]

(一只)(大)(白)鸡

((鲁镇)酒店)的格局

多层定语

复杂短语作定语

如何判断多层定语

第一步：看中心语前面的词语能否成为一个短语，如果能成为一个短语，就不是多层定语。

第二步：如果中心语前面的词语不能成为一个短语，就用每个词语分别修饰中心语，可以修饰就是多层定语。

伟大光荣正确的党

定)中

联+ +合

勤劳的中国妇女

定)中

定)中

一部国产长虹牌34英寸平面直角黑屏幕多制式彩色电视机

定1)

中

定2)

中

定3)

中

定4)

中

定5)

中

定6)

中

定7)

中

定8)

中

多层定语的次序总是按逻辑关系来排列，跟中心语关系越密切的定语就越靠近中心语。但是有一些词语也有灵活性，最灵活的要算量词短语。

朋友送的两个小花瓶
定) 中
定) 中
定) 中

两个朋友送的小花瓶
定) 中
定) 中
定) 中

两个朋友送的小花瓶
定) 中
定) 中

练习：分析下列定中短语，指出那个不属于多层定语。

1. 我的那件新买的米色短袖真丝衬衫
2. 我的同学的父亲的朋友
3. 一盏绿色的铁路信号灯
4. 鲜花盛开的村庄

四、状语

(一) 状语的构成材料和意义类别

1.构成材料：状语经常由副词充当，还可以由时间名词、能愿动词、形容词（特别时表示状态的形容词）充当；介词短语、量词短语和其他一些短语也可以做状语。

我**实在****没有****认真**考虑
抢着回答 他**敢**去

我的侄女**昨天****从下乡**来
一把抓住 我们**屋里**谈

2.意义类别

(1) 限制性状语

主要用来表示时间、处所、程度、否定、方式、手段、目的、范围、对象、数量、语气等。

已经证明 从日本来 非常聪明 全都完成
为人民服务 没吃饭 电话联系 三尺长

(2) 描写性状语

他[慢慢]地走进教室。

他[脸色阴沉]地走了进来。

他在黑板上[圆圆]地画了一个圈

结构上：修饰谓语中心语
语义上：指向不同

(二) 状语的位置

[在大学生里] 有这种思想的人 [真][不]少。

介词短语

主

谓

方位短语

定

) 中

状

中

动 | 宾

状 | 中

定) 中

量词短语

状语一般放在主语后面；但是一些表时间、处所、范围、情态、条件、关涉对象的状语有时放在主语前面，叫句首状语。

思考：状语提前中的作用是什么？

A[任何景物中]，他都能发现美。（强调状语）

B[在这三天里]，[按以往习惯]，大哥要去探亲访友。

状语较长、较多，放在句首使句子结构紧凑，便于理解句意

C[午后]，天闷得很，风小得只勉强摇动庄稼叶子。

修饰两个分句，既照顾结构，避免重复，有照顾表意。

D[关于目前的形式]，我们已经作了详细的分析。

带“关于”的介词短语作状语，必须放在句首。

(三) 多层状语

非常高兴地说

状 中

状 中

必须马上抓紧进行抢救

状 中

状 中

状 中

动 宾

如何判断多层状语

第一步：看中心语前面的词语能否成为一个短语，如果能成为一个短语，就不是多层状语。

第二步：如果中心语前面的词语不能成为一个短语，就用每个词语分别修饰中心语，可以修饰就是多层状语。

我按要求在晚上用车把行李给他送到车站。



分析多层状语的步骤：
以左统右

作业：分析下面多层状语

为了他的问题按这个方案在不少地方的不少人调查了不少资料。

五、补语

(一) 补语的构成材料

1. 补语的构成材料

由谓词性词语、数量短语和介词短语充当。

洗<干净> 走<一趟> 飞<到上海>

形容词、动词

(二) 语义类别

1. 结果补语：表示动作、行为产生的**结果**。

说清楚 踢坏 吃饱 睡醒 拿走 滑倒

因果关系

中心语与结果补语之间结合很紧密，不能插入任何成分。

语法功能=动词，后面可以带动态助词“着、了、过”。

结果补语的语义指向

我们打**赢**了球。

前指，指向主语

我们打**破**了球。

后指，指向宾语

我们打**完**了球。

前指，指向中心语

练习：

中国队战败了美国队。 中国队战胜了美国队

他喝光了酒。 他喝猛了酒。 他喝醉了酒。

那头牛病死了。 小王哭红了眼睛。 旅行累倒好多人。

2.情态补语：表示由于动作、性状而呈现出来的**状态**。

A飞得高 洗得干净 看得清楚

A表示评价，性质
形容词充当补语。

B洗得干干净净 看得清清楚楚
疼得直叫唤 忙得顾不上吃饭

B表示描写，状态
形容词、谓词性短
语充当补语。

中心语和补语中间常用结构助词“得”。

变式：洗了个干干净净

看得个清清楚楚

3.趋向补语：表示事物随动作而移动的方向。

飞出去 跑进来 暗下去 传来歌声

具有动词的语法功能，后面可以带“了”。出现位置可以是补语前，也可以是补语后。

飞出去了一只小鸟。 远处传来了歌声。
小鸟飞了出去。 *远处歌声传了来。

A助词“了”出现在趋向补语之前时，句子不能出现宾

B单音节趋向动词作补语时，助词“了”要出现补语之后。

表示开始

起来：笑起来 唱起来 富裕起来

下去：走下去 瘦下去 友好下去

表示继续

趋向动词已经
虚化成为动态
助词，不算补语。

4.可能补语

(1) 结果补语和趋向补语扩展而来，表示动作的结果、趋向可能不可能实现。

进得来/进不来 打得倒/打不倒 洗得干净/洗不干净

(2) 由“得/不得”充当，主要表示客观上、情理上是否允许。

吃得/吃不得 动得/动不得

(3) 由“得了(liǎo)/不了”充当，主要表示主观上有没有能力，也可以表示情理上是否允许。

吃得了/吃不了 走得了/走不了

情态补语

可能补语

这篇报告他写得**好**。

这篇报告他写得**好**。 → 这篇报告他写得太好了。

这篇报告他写得**好**。 → 他有能力把这篇报告写好。

可能补语和情态补语的肯定形式相同，如何区别？

	状态补语	可能补语
肯定形式	写得好	写得好
否定形式	写得不好	写不好
疑问形式	写得好不好？	写得好写不好？
扩展形式	写得很好 写得不怎么好	——

数量短语

5. 数量补语

A. 走了一趟 看了一眼 打了几下

B. 住了三天 等了一会儿

来了一个月 成立了五年

A. 动量短语做补语，
表示动作发生的次数。

B. 时量短语做补语。

表示动作持
续的时间。

表示动作实现后
经历的时间。

介词短语

6. 时地补语：表示动作发生的时间和处所。

她出生于1997年。

飞机飞向上海。

7. 程度补语

(1) 形容词 + “极、多、透、死” 等 + 了

A. 好极了 大多了 熟透了 脏死了

(2) 形容词 + 得 + “很、多、慌”

B. 好得很、舒服得多、吵得慌

(三) 补语和宾语的顺序

1. 动+补+宾

吃饱了饭

动 | 宾

中 < 补

看不到他们

动 | 宾

中 < 补

去了一趟北京

动 | 宾

中 < 补

2. 动+宾+补

等了好长时间

中 < 补

动 | 宾

拿支笔来

中 < 补

动 | 宾

回家去

中 < 补

动 | 宾

3. 动+补+宾+补

拿出一本书来

中 < 补

动 | 宾

中 补

4. 动+宾+补+宾

给他三次钱

动 | 宾

中 < 补

动 | 宾

(四) 补语和宾语的辨别

第一、看标记：结构助词“得”是补语标记

洗衣服 → ~~洗得衣服~~

洗<干净> → 洗得干净

注意

获得丰收 觉得好看 取得胜利 显得很突然

这里的“得”是动词构词语素，不是助词。

第二、看关系

爱干净 → 爱什么

扫<干净> → 扫得怎么样

宾语用“什么”替代
补语用“怎么样”替代

第三、看词性

买了三尺 → 名量短语 → 作宾语

去了三趟 → 动量短语 → 作补语

第四、能否用介词“把”字将动词后的词语提前

浪费了两个小时 → 把两个小时浪费了

休息了<两个小时> → ~~把两个小时休息了~~

六、中心语

(一) 什么是中心语？

中心语是偏正（定中、状中）短语、中补短语的中心成分。

(二) 分类

1. 定语中心语：定语+中心语

我们班的同学

美好的时光

名词

资料的查找

狐狸的狡猾

谓词

2. 状语中心语：状语+中心语

他已经来了

很漂亮

动词、形容词

都星期三了

每人刚好两本

体词

3. 补语中心语：中心语+补语

打扫干净

美极了

粉刷装修得很好看

动词
形容词
短语

七、独立语

(一) 什么是独立语

句子中的某个实词或短语，跟它前后别的词语没有结构关系，不互为句法成分，但又是句意上所必需的成分，这就是独立语。

(二) 分类

1. 插入语

2. 称呼语

3. 感叹语

4. 拟声语

- (1) 表示肯定或强调的口气。
- (2) 表示对情况的推测和估计。
- (3) 表示消息来源。
- (4) 引起对方的注意。
- (5) 表示总括性的意义。
- (6) 表示注释、补充、举例。
- (7) 表示对语意的附带说明。

八、句法成分小结

(一) 句子成分与句法成分

(余福)的老婆是(小芹)的娘。

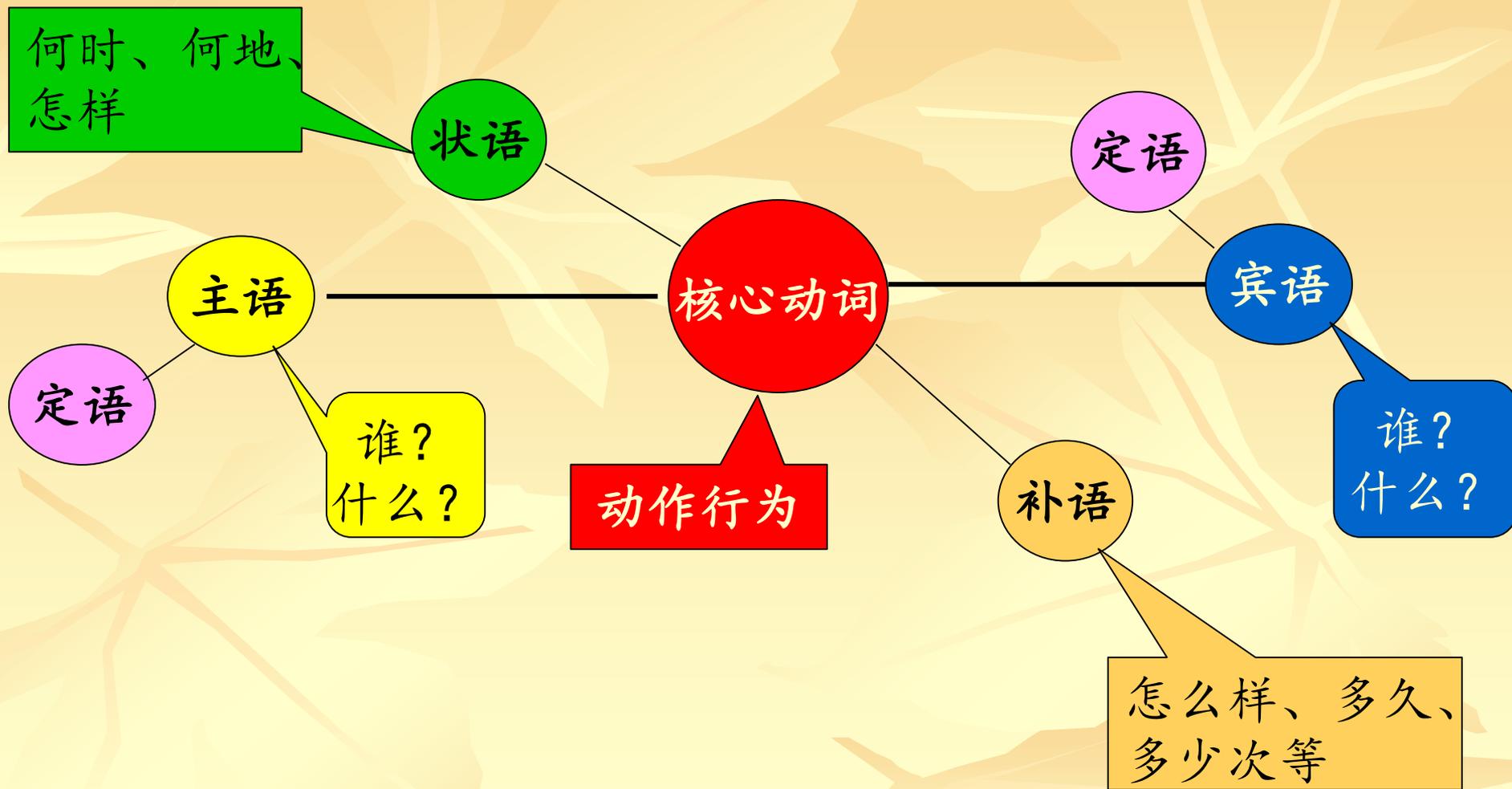
余福的老婆是小芹的娘。

(余福)的老婆是(小芹)的娘。

句子成分：主、谓、宾、定、状、补六大成分都是由词充当的，短语不能充当。

句法成分：五对关系八种成分——主谓、动宾、定中、状中、中补，词短语都可以充当的。

(二) 句法成分的语法意义



(三) 分析句子的方法

句子成分分析法、直接成分分析法、二者的结合

1. 句子成分分析法

(我们) 同学 [都] 做 <完> 了 (语法) 作业。

大家 [都] [不] 相信 (他) 的 鬼话。

优点:

- (1) 寻找中心词，主次分明。容易反映句子的基本构造。
- (2) 句子成分与此类的对应性强，反映词的造句功能。
- (3) 找句子主干的方法便于教学，便于寻找语病。

缺点:

- (1) 忽视句子的层次构造，不注重句子的层次分析。
- (2) 忽视词组的句法作用。
- (3) 混淆了语法和逻辑的界限。

2.直接成分分析法

又叫层次分析法

通过分析直接成分间的组合来揭示句子构造层次的分析方法，俗称二分法。

本世纪30年代，**美国语言学家布龙菲尔德**首先提出“直接成分”的概念，后经哈里斯等人的补充和发展，逐步形成了直接成分分析法，这也是**结构主义语法学**的思想在析句法方面的具体体现。

大家都不相信他的鬼话。



优点：

- 1.揭示句子构造的层次。
- 2.能区分歧义结构。

缺点：

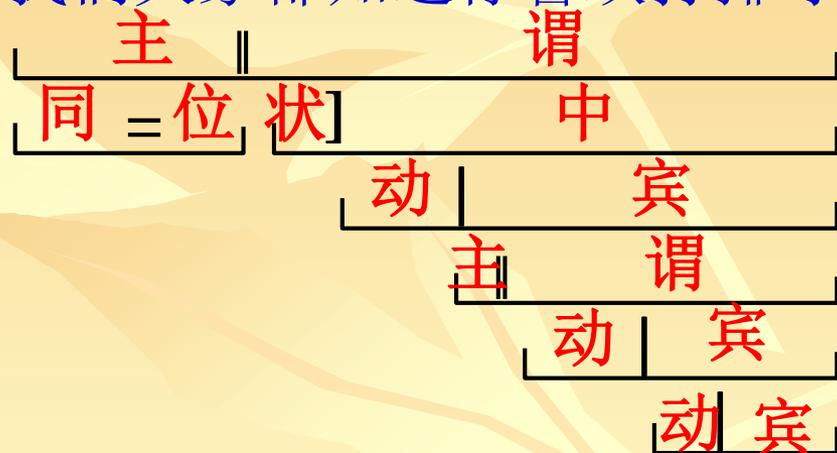
- 1.不重视说明直接成分之间的结构关系。
- 2.二分法有局限。汉语中的兼语、双宾语、连谓等结构无法二分。

3.二者相结合的分析方法

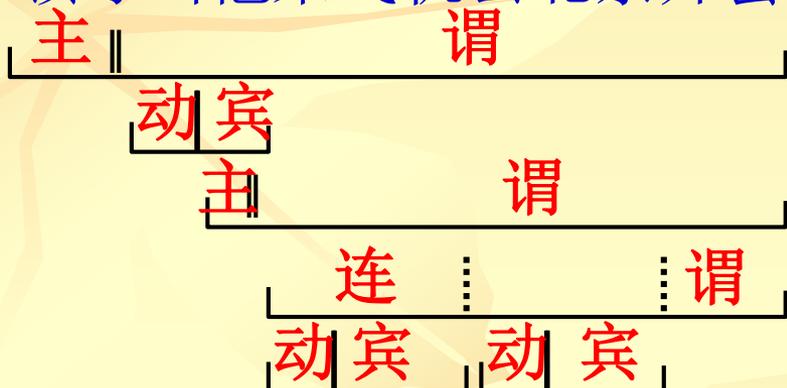
学生大都喜欢看踢足球。



我们大家都知道你喜欢打排球。



领导叫他乘飞机去北京开会。



作业：

课后第二、三、四、五、六、七、八、九、十题。